



北京工业大学耿丹学院  
Gengdan Institute of Beijing University of Technology

## 2022-2023 学年本科教学质量报告

二〇二三年十二月



# 目 录

<b>一、本科教育基本情况</b> .....	1	
<b>(一) 本科人才培养目标</b> .....	1	
1. 人才培养目标.....	1	
2. 服务面向定位.....	2	
<b>(二) 学科专业设置情况</b> .....	2	
<b>在校生情况</b> .....	3	
<b>原质量情况</b> .....	3	
<b>办学条件</b> .....	4	
1. 队伍数量及结构.....	4	
2. 主讲教师情况.....	5	
3. 经费投入情况.....	5	
4. 基础设施情况.....	6	
5. 教学用房.....	6	
6. 信息资源.....	7	
7. 仪器设备.....	7	
8. 原应用.....	8	
<b>与改革</b> .....	8	
1. 专业建设.....	8	
2. 整学科专业设置.....	8	
3. 展专业融合创新.....	9	
4. 企协同育人机制.....	9	
5. 工作室项目式教学.....	9	
6. 建设.....	10	
7. “大思政”格局 思政教育成效显著.....	10	
8. 质选修课程 丰富通识教育资源.....	12	
9. 堂教学改革 提升课堂教学效果.....	12	
10. 展课程建设 推进课程改革创新.....	13	
11. 师教学比赛 更新教育教学理念.....	13	
12. 学以赛促教 提高学生英语水平.....	15	
13. 建设.....	15	
14. 学.....	16	
15. 验教学.....	16	
16. 习实践.....	16	
		<b>二、师资队伍</b> .....
		<b>(一) 师资队伍</b> .....
		<b>(二) 本科生</b> .....
		<b>(四) 本科生</b> .....
		<b>二、师资与教</b> .....
		<b>(一) 师资队伍</b> .....
		<b>(二) 本科生</b> .....
		<b>(三) 教学经</b> .....
		<b>(四) 学校基</b> .....
		1. 教学行
		2. 图书信
		3. 教学仪
		4. 信息资
		<b>三、教学建设</b> .....
		<b>(一) 专业建</b> .....
		1. 优化调
		2. 持续开
		3. 深化校
		4. 开展工
		<b>(二) 课程建</b> .....
		1. 构建“大
		2. 开发优
		3. 开展课
		4. 持续开
		5. 组织教
		6. 以赛促
		<b>(三) 教材建</b> .....
		<b>(四) 实践教</b> .....
		1. 完善实
		2. 加强实

3. 毕业设计（论文）	17
（五）创新创业教育	18
（六）教学改革	19
（七）持续开展与地方合作教育	20
1. 合作办校机制成效显著	20
2. 学生境外交流学习热度回暖	21
3. 借助“三下乡”工作平台开展	21
4. 名师工作室助力推进左属国际化新态	21
专业培养目标	22
学科交叉融合 培养高质量应用型人才	22
服务地方经济 满足产业快速发展需求	22
专业教学条件	22
专任教师数量与结构	22
师生比满足教学需求	22
4. 教学资源丰富多样	23
5. 实践教学基地充足	23
（三）专业人才培养	24
1. 构建人才培养新模式	24
2. 构建专业课程体系	25
3. 提高课程建设质量	25
4. 实践教学内容多元	26
5. 双创教育成果不断	26
6. 学风建设稳步推进	27
7. 学科竞赛成绩突出	28
五、质量保障体系	28
（一）人才培养中心地位	28
1. 人才培养中心地位落实情况	28
2. 校领导班子研究本科教学工作情况	28
3. 学校出台的相关政策措施	28
（二）教学质量保障体系建设	29
1. 完善 KPI 考核制度	30
2. 开展各类教学检查	30
3. 推进教学过程管理	30



# 北京工业大学耿丹学院

## 2022-2023 学年本科教学质量报告

北京工业大学耿丹学院创建于 2005 年，是经国家教育部批准成立的一所全日制普通本科高校。学校秉承“不以营利为目的”的公益性办学理念，传承耿丹等革命先烈的热爱祖国、振兴中华的革命精神，秉承“耿耿丹心，为国为民”的校魂，践行“学会学习、决心奋斗、追求先进、争取全面”的校训，营造“求真务实、勤奋上进、自信自强、守则友善”的校风，致力于打造一所培养推动社会进步人才的百年大学。学校校园环境优美、人文气息浓厚，是首都绿化美化花园式单位。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习党的二十大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，以国际化战略为先导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，牢牢抓住人才培养这个关键，坚持瞄准科技前沿和关键领域，推行教育教学综合改革，通过专业内涵建设、特色发展，不断提升学校的办学能力和水平，服务国家战略需求，服务区域地方经济发展。

2022-2023 学年，学校以樱花为名片，凭借在学科专业、人才培养、校园文化和环境建设等方面的优势主办和承接了很多活动，立德树人硕果累累、成绩斐然：承办了以“流香书韵樱花宴，共享文明牛栏山”为主题的牛栏山 2023 樱花文化节暨全民阅读季、文明之约活动；承办了“2022 国际艺术教育优秀院校作品巡展”；承办了“首都高等学校第一届体育运动大会暨首都高校第七届激光跑（跑射联项）锦标赛”；主办了以“学习二十大，青年向未来”为主题的北京工业大学耿丹学院第三届乡村振兴大学生论坛；发展中国家南南合作汉语文化研修班莅临我校，促进了学校与发展中国家的交流合作，拓宽了学校国际化办学领域；人文学院院长兼应用心理学专业负责人李洁教授应邀参加第十七届中国心理学家大会并做了以《家庭咨询的工作地图》为题的主旨演讲；与北京焦庄户地道战遗址纪念馆签约共建“思想政治理论课实践教学基地”，用好红色资源，推进思政课堂教学与实践教学深度融通。

### 一、本科教育基本情况

#### （一）本科人才培养目标

##### 1. 人才培养目标

坚持以学生发展为中心，传承耿丹烈士“耿耿丹心、为国为民”校魂，践行“学会学习、决心奋斗、追求先进、争取全面”校训。通过深度产教融合和学科

专业交叉，促进学生德智体美劳全面发展、培养知行合一、学以致用、具有创新精神和国际视野的优秀应用型建设人才。

## 2.服务面向定位

学校立足首都，面向京津冀，辐射全国，放眼“一带一路”，服务学生终身发展、服务产业转型升级、服务国家重大发展战略和北京区域经济社会发展。

## (二) 学科专业设置情况

表1 耿丹学院学科专业一览表

序号	教学单位	专业名称	设置年份	学科门类	招生状态
1	机电工程学院	机械设计制造及其自动化	2005	工学	在招
2		工业设计	2005	工学	在招
3		工程管理	2007	工学	在招

序号	教学单位	专业名称	设置年份	学科门类	招生状态
4	信息工程学院	建筑学	2018	工学	在招
5		通信工程	2006	工学	在招
6		物联网工程	2016	工学	在招
7		计算机科学与技术	2005	工学	在招
8		电子信息工程	2005	工学	在招
9	国际商学院	金融工程	2018	经济学	在招
10		国际经济与贸易	2006	经济学	在招
11		财务管理	2008	管理学	在招
12		市场营销	2006	管理学	在招
13	国际设计学院	视觉传达设计	2006	艺术学	在招
14		环境设计	2006	艺术学	在招
15		产品设计	2006	艺术学	在招
16	人文学院	数字媒体艺术	2010	艺术学	在招
17		汉语国际教育	2014	文学	在招
18		社会工作	2011	法学	在招
19		应用心理学	2019	教育学	在招
20	数字技术学院	动画	2007	艺术学	在招
21		戏剧影视美术设计	2012	艺术学	在招
22		数字媒体技术	2015	工学	在招

结构更加协调、

学校调整优化学科专业结构，推进教育教学高质量发展，专业

特色更加彰显。现有本科专业23个，涵盖7个学科门类，其中工

特色更加彰显。现有本科专业23个，涵盖7个学科门类，其中工

0% → 43.48%

43.48% → 43.35%

1.35%

8.70%

1.35%

4.35%

相结合，多学科专业交叉融合、优势互补、协同发展的专业结构与布局。

现有工程管理、机械设计制造及其自动化、视觉传达设计、社会工作和汉语国际教育 5 个北京市一流本科专业建设点，学校充分发挥一流本科专业的示范辐射作用，带动各专业加快推进改革建设，创建品牌、凝练特色，提升社会影响力。

### （三）本科在校学生情况

2022-2023 学年本科在校生 4947 人，含 2022 级 1278 人，2021 级 1143 人，2020 级 1260 人，2019 级 1245 人，学籍异动学生 21 人。

目前学校全日制在校生总规模为 5095 人，含 2023 级新生 1389 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100.00%。

### （四）本科生源质量情况

2023 年学校招生宣传工作坚持全年度、多元化、正能量、有温度的内容创作思路，从青春化、个性化视角出发，以图文、直播、短视频、电子书等多形式，实现内容的矩阵式、多平台分发传播，做到了内凝聚师生、外树立形象，在融媒体环境下有效传播招生信息的同时，架起考生与家长、在校生与家长、学校与校友的沟通桥梁。在樱花节期间与顺义融媒体中心联合策划推出的系列视频在传播度和影响力上和以往相比具有较大提高，与北京青年报、北京日报、北京考试报等媒体平台展开联动。招生录取期间与退役军人事务部宣传中心和积极合作，推出

了数百条的视频，成为当时热搜，赢得了许多家长和学生的

计划招生 1470 人，实际录取考生 1466 人，实际报到 1389 人（不  
9 人），实际报到率为 94.75%。艺术类招生 404 人，北京市录

的融媒体传播，一  
校友的一致好评。

2023 年学校  
含保留入学资格  
取学生 628 人。

表 2 2023 年生源质量分析表

0-10 分			10-30 分 (含 10 分)			30-50 分 (含 30 分)			50 分以上 (含 50 分)		
理科	文科	不分 文理	理科	文科	不分 文理	理科	文科	不分 文理	理科	文科	不分 文理
3	2	2	10	7	1	2	1	1	2	1	1

按照 3 个大类和 15 个专业进行招生，3 个大类涵盖 8 个专业。  
个省、市、自治区招生，其中理科招生省份 18 个，文科招生省  
改革不分文理招生省份 6 个。其中在江西省和天津市组织数字媒  
，天津校考招生计划 3 人，录取 2 人，报到 1 人；江西省校考招

录取平均分高出  
控制线分数

省市区数

2023 年学校  
学校面向全国 26  
份 17 个，综合改  
体艺术专业校考，

生计划 5 人，录取 15 人，报到 13 人。招生批次有本科提前批、本科批、本科二批、本科三批等。高于当地分数线的省份有 23 个，其中，辽宁省理科招生平均分数线高于当地分数线 101.75 分，山东省不限选组招生平均分数线高于当地分数线 106 分，见上表 2。

## 二、师资与教学条件

### (一) 师资队伍数量及结构

学校遵循“引育并举”方针，在海内外选拔优秀人才，加强青年教师队伍建设，多途径提升教职工的幸福感和归属感，师资队伍建设成效初成，逐渐形成了一支有温度、肯奉献、素质优良、结构合理、梯次分明和相对稳定的师资队伍。

学校现有教职工 305 人，其中专任教师 210 人，实验技术人员 11 人，外聘教师 120 人。生师比为 16.01:1，专任教师中具有硕士研究生及以上学历者 100 人，占 47.62%。



职称、学缘结构比例如图 1-4 所示。

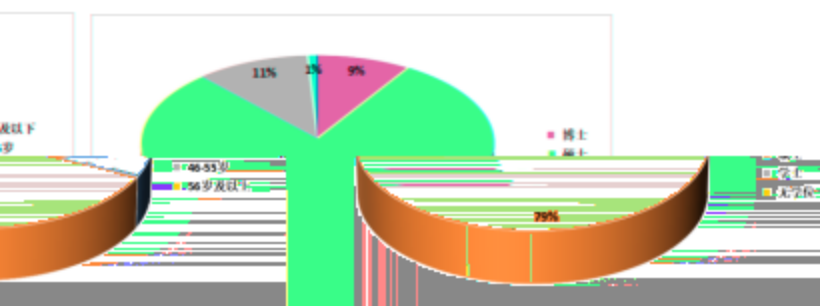


图 1 2022 年度专任教师年龄、学历、职称结构图

图 2 2021 年度专任教师学缘结构图

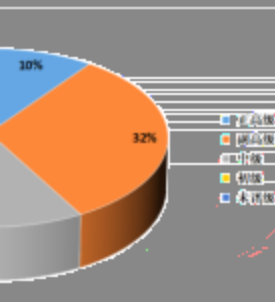


图 3 2022 年度专任教师职称结构图

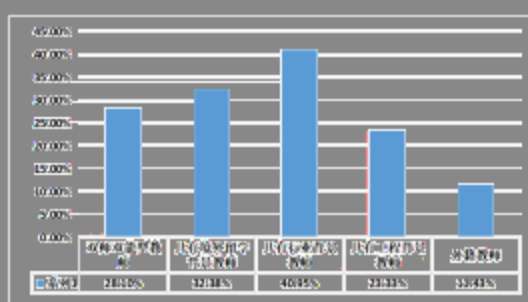


图 4 2022 年度专任教师学缘结构图



学校专任教师年龄、学历、职称、学缘结构比例如图 1-4 所示。

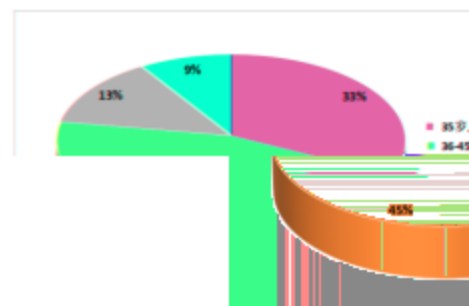


图 1 2022 年度专任教师年龄、学历、职称结构图

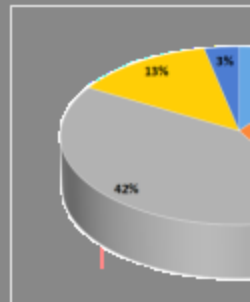


图 3 2022 年度专任教师职称结构图



专兼职教师年龄、职称、学历结构比例如表 3 所示。

表 3 耿丹学院专兼职教师年龄、职称、学位结构表

年龄	总人数	35 岁及以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁及以上	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
	382	163	42.67%	143	37.43%	48	12.57%	28	7.33%
职称	总人数	正高级		副高级		中级		初级	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
	382	29	7.59%	84	21.99%	161	42.15%	43	11.26%
学 位	总人数	博士		硕士		学士		无学位	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
	382	34	8.90%	277	72.51%	66	17.28%	5	1.31%

## （二）本科生主讲教师情况

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课 771 门、1713 门次。其中高级职称教师授课情况详见表 4。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 15 人，主讲本科课程的教授比例为 68.18%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 11 人，占授课教授总人数比例的 73.33%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 166 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 42.03%。

表 4 耿丹学院高级职称教师授课情况分析表

职称	课程门数		课程门次数	
	数量	比例	数量	比例
高级职称教师	350	45.40%	727	42.44%
正高级职称教师	79	10.25%	141	8.23%
其中：教授	70	9.08%	127	7.41%
副高级职称教师	271	35.15%	586	34.21%
其中：副教授	241	31.26%	522	30.47%

## （三）教学经费投入情况

自成立之初，学校就把公益性办学作为首要原则，在教学日常运行、教学改革、专业建设、实践教学、学生活动等方面优先投入，为本科生人才的高质量培养提供了有力支撑。2022 年学校教学经费支出总计 3501.08 万元，其中，教学日常运行支出为 2097.47 万元，本科实验经费支出为 160.03 万元，本科实习经费支出为 28.39 万元，本科实习经费支出比上一年度增长 190.58%。生均教学日常运行支出为 4116.72 元，生均本科实验经费为 314.09 元，生均实习经费为 55.72 元。教学经费投入情况详见表 5。

表5 耿丹学院教学经费投入分析表

项目			总金额(万元)	生均金额(元)	
教学经费总支出			3501.08	6871.60	
其中	教学日常运行支出		2097.47	4116.72	
	教学改革支出		232.83	456.98	
	专业建设支出		130.33	255.80	
	实践教学	总支出		808.55	1586.95
		其中	实验经费支出	160.03	314.09
			实习经费支出	28.39	55.72
学生活动经费支出		208.96	410.13		
思政工作和党务工作队伍建设专项经费支出			35.48	69.64	
思想政治理论课程专项建设经费支出			18.28	35.88	

#### (四) 学校基础设施情况

##### 1. 教学行政用房

学校始终贯彻“以学生为中心”的教育理念，加速推进校园建设工程，逐渐配齐配强学校基础设施，学校总占地面积 32.81 万平方米，总建筑面积为 22.88 万平方米，现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 152178.38 平方米，生均教学行政用房面积约为 29.87 平方米；实验室、实习场所面积为 16729 平方米，生均实验室、实习场所面积 3.28 平方米，详见下表 6。在建的工程中心、综合训练馆交付使用后，全体耿丹学子将拥有更好的设施设备和舒适的学习环境来书写精彩的人生篇章。

表6 耿丹学院占地面积及教学行政用房分析表

项目			面积(平方米)	生均面积(平方米)	
占地面积	总面积		328089.38	64.39	
	其中：运动场面积		42628.66	8.37	
建筑面积			228848.47	44.92	
教学行政用房面积	总面积		152178.38	29.87	
	教学科研及辅助用房	总面积		146383.8	28.73
		其中	教室	74995	14.72
			图书馆	10787.00	2.12
			实验室、实习场所	16729	3.28
			体育馆	36441.4	7.15
	行政用房		5794.58	1.14	

## 2.图书信息资源

图书馆文献资源总量 75.40 万册，生均纸质图书 147.99 册；中外文期刊 379 种，电子图书 140 万册，数据库 23 个。年外借图书 44565 册次，年电子资源访问量 60363 次。电子资源下载量 46717 次。现有阅览座位 2557 席，开放服务窗口 16 个。每周七天对外开放，提供周 82 小时的文献服务、周 115.5 小时的自习服务，以及 7\*24 小时的网络资源服务；同时开通“耿丹图书馆”、“耿丹绘本馆”、“耿丹悦读”三个微信公众号，及时为读者发布阅读资讯和阅读活动。

图书馆除提供文献借阅、电子资源浏览、参考咨询、代查代检、读者培训、

复印打印、自助办证、自助消毒等基础服务外，还开设了信息素养教育必修嵌入

图书馆积极开展阅读服务，营造校园阅读氛围，每年四月，图书馆举办“校园读书月”系列阅读推广活动，风华笔墨，岁月沉彩——经典图书抄写接力、阅读马拉松、玩转图书馆、闭馆音乐会等已形成阅读品牌，吸引了越来越多的读者参与。

同时，图书馆坚持社会开放，主动承担大学的社会责任，本年度，与北京新时代文明实践中心联合开展的《习近平治国理政》系列学习活动，与北京阅读季联合开展青少年阅读推广活动，收到良好的效果，吸引了区委党校、牛栏山政府、牛栏山社区居民、牛栏山第一小学、牛栏山第三小学的积极参与。活动既锻炼了大学生的社会实践能力，也锤炼了他们服务社会的精神和品质。

图书馆建馆十余年来，先后荣获北京地区高校图书馆先进集体、北京阅读盛典校图书馆先进集体、北京阅读盛典基地、北京市新时代文明实践基地、荣获首届全国高校图书馆阅读推广月、第十届、第十一届北京阅读季“最受欢迎的阅读推广组织”、“十佳优秀指导教师”等荣誉五十余项。

### 3.教学仪器设备

我校向来重视实验教学条件的建设和升级，持续加强实验场所的规范化和先进的实验环境。现有实验场所 10 个、实训场所 12 个和专业实验室 56 个。

学校现有教学、科研仪器设备总值 1.09 亿元。本科教学实验仪器设备中单价 10 万元以上的实验仪器设备

仪器设备值 4353.54 元，保障了学生实验动手操作能力、分析问题解决问题等能力的培养。

#### 4. 信息资源应用

学校现有主干带宽 1500Mbps，校园网出口带宽 1500Mbps，网络接入信息点数共计 10500 个，管理信息系统数据总量 4TB，实现了无线网络（WI-FI 和 WIFU）

#### 校园全覆盖。

课堂派、建筑云课等学习设备摄像头和外置麦克风，让“师生少跑路，数据多跑路”，实现教、学、考、管、评一体化，形成教育教学新业态。多措并举促进学校教育高质量发展。

述，完整、准确、全面贯彻新发展理念，服务国家重大战略需求，聚焦前沿学科，深化学科专业供给侧结构性改革，参照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（下面简称《国标》），改革人才培养模式，提高专业人

社会人才需求、学校办学定位、办学条件等，对本校学科专业设置调整进行专题研究，以建设“新工科”、服务专业发展和产业转型需求，建设一流本科专业。目前工程管理、汉语国际教育被评为北京市一流本科专业建设点，实现带动专业群建设，实现

引导鼓励教师根据学科专业特点使用学习通、雨课堂、课堂派等教学工具；更换核心网路设备以及架构，安装智慧黑板，配合完成了智慧教室建设项目；采购新型的教务管理系统，让教师“少跑腿”；正式引进学习通教学平台，探索建立教、学、考、管、评一体化，形成教育教学新业态。多措并举促进学校教育高质量发展。

### 三、教学建设与改革

学校全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，深入贯彻新发展理念，服务国家重大战略需求，积极主动适应经济社会发展新趋势新要求，聚焦世界科学前沿、关键技术领域、传承弘扬中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展，深化供给侧结构性改革，打破学科专业壁垒，深化学科交叉融合，深化《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（下面简称《国标》）改革，改革人才培养模式，同时借助开展 OBE（学习成果导向教育）课程建设，提高专业人才培养目标的达成度，全面提高人才培养质量。

#### （一）专业建设

##### 1. 优化调整学科专业设置

学校以服务经济社会高质量发展为导向，每年根据社会人才需求、学校办学定位、办学条件等，对本校学科专业设置调整进行专题研究，以建设“新工科”、“新文科”、“新艺科”和一流本科专业为契机，瞄准行业前沿，突出优势特色，建好建强国家战略和区域发展急需的学科专业。目前工程管理、汉语国际教育被评为北京市一流本科专业建设点，实现带动专业群建设，实现分类发展、特色发展。

2023 年学校招生 23 个专业。贯彻“厚基础、宽口径”人才培养思路，电子信息类、计算机类和设计学类按大类招生，其中，计算机类和设计学类在第 3 个学期开始分流，计算机类按计算机科学与技术专业和物联网工程 2 个专业分别培养，设计学类按环境设计、产品设计、数字媒体艺术和视觉传达设计专业分别培养，电子信息类在第 5 个学期开始按电子信息工程和通信工程两个专业分流培养。

## 2.持续开展专业融合创新

为有效培养通专结合的复合型人才，学校不断探索学科交叉专业融合的发展思路，引导鼓励各专业打通内容相通或相近的专业课程，同时保留专业特色课程，整合师资队伍，共建共享实验室和工作室等教学资源，让学生们体验跨学科、跨专业的融合创新。

自 2022 版培养方案执行以来，各学科群着眼学科交叉，为大一大二学生开设跨学科公共限选课《计算机应用基础》、《人文与社会》、《艺术赏析》、《商学概论》，课程集合优质师资，兼顾了课程内容的广度和深度，既打通了专业壁垒，又提高了学生的通识学科素养，有助于开阔学生视野、启发学生创新性思维。

本学年，学校适应数字技术发展热潮，成立数字技术学院，由数字媒体技术、

## 3.深化校企协同育人机制

学校多年来积极拓展校外优质资源，切实推进校企双方深度合作，导师深度参与教学环节，将企业的实践性与学校的学术性相结合，实现资源共享、互惠双赢、共同发展。2021 年我校成功加入第一批“顺义区校企合作人才基地”。

本学年，由学校常务副校长吴涛带队，校院两级领导和专业负责人 15 人赴北京经济技术开发区访问交流，旨在进一步推动开放办学，汇

源，探索“政、企、校”融合的高质量应用型人才培养新模式。现有校

合作企业 20 余家，其中 10 余家与学校签订了战略合作协议，有效拓展了办学空间，为学生提供更多实习就业的机会。

学校将继续深化校企合作，探索更多合作模式，为培养高素质应用型人才提供有力支撑。

## 4.开展工作室

为推进专业内涵式发展，提升学生的实践创新能力和专业能力，适应和满足经济社会发展需要，学校在各专业人才培养方案中设置了工作室课程必修环

设工作室,开展项目式教学,吸引不同学科专业的学生根据长自由报名。本学年,学校开设工作室项目 110 门次,涵盖

励校外优秀教师开自己的兴趣爱好与特心理沙盘、社会服务

会计、文学、艺术、手工制作、信息技术、商务英语谈判

3d、VR

## (二) 课程建设

0101

10101

10101

### 1. 构建“大思政”格局 思政教育成教育人

10101

10101

10101

10101

10101

10101

10101

10101

10101

10101

10101

10101

10101

10101

10101

排上从校史、党史、学校的体育传统与特色、及体育锻炼中需要注意的事项四个方面进行系统的讲解，使学生提高了思想的认识，同时也使学生明白了国家、学校重视体育与健康的目的与意义。为了培养课外锻炼自觉意识与习惯，体育部从“诚信耿丹”和“健康耿丹”建设出发，鼓励和引导同学们进行“诚信体育锻炼”，组织全体同学进行集体“诚信锻炼”宣誓与签字仪式，促进了同学们的“诚信”意识，为同学们学会诚信做人、诚信做事打下了坚实的基础。

**强调思政课主渠道地位。**根据中宣部、教育部《关于在高校思想政治理论课中进一步加强习近平新时代中国特色社会主义思想教育教学工作的通知》，完成本科思政必修课培养方案修订工作。

为充分发挥思政课落实立德树人根本任务关键课程作用，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，思想政治理论学科部改革创新主渠道教学，推进“大思政课”建设。一方面加强课程群建设，形成必修课加选修课的课程体系，全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程。另一方面，创新课堂教学方法，善于采用多样化的教学方法，发挥学生主体性作用。积极运用小组研学、情景展示、课题研讨、课堂辩论等方式组织课堂实践，同时组织开展了《模拟政协》、《模拟法庭》、《服务学习》、《红色文化》工作室和志愿服务、社会调查、理论宣讲等实践活动，指导学生参加“互联网+”大学生创新创业大赛青年红色筑梦之旅、挑战杯、习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划（公开课和微电影大赛）等比赛，推动思政小课堂与社会

## 党建引领群团

坚持党建引领，充分发挥群团组织桥梁纽带作用，不断增强群团组织的政治性、先进性、群众性。

一是坚持党建引领，充分发挥群团组织桥梁纽带作用，不断增强群团组织的政治性、先进性、群众性。

二是坚持党建引领，充分发挥群团组织桥梁纽带作用，不断增强群团组织的政治性、先进性、群众性。

三是坚持党建引领，充分发挥群团组织桥梁纽带作用，不断增强群团组织的政治性、先进性、群众性。

四是坚持党建引领，充分发挥群团组织桥梁纽带作用，不断增强群团组织的政治性、先进性、群众性。

五是坚持党建引领，充分发挥群团组织桥梁纽带作用，不断增强群团组织的政治性、先进性、群众性。

六是坚持党建引领，充分发挥群团组织桥梁纽带作用，不断增强群团组织的政治性、先进性、群众性。

七是坚持党建引领，充分发挥群团组织桥梁纽带作用，不断增强群团组织的政治性、先进性、群众性。

八是坚持党建引领，充分发挥群团组织桥梁纽带作用，不断增强群团组织的政治性、先进性、群众性。

九是坚持党建引领，充分发挥群团组织桥梁纽带作用，不断增强群团组织的政治性、先进性、群众性。

十是坚持党建引领，充分发挥群团组织桥梁纽带作用，不断增强群团组织的政治性、先进性、群众性。

## 2023

2023年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神，紧紧围绕立德树人根本任务，坚持党建引领，充分发挥群团组织桥梁纽带作用，不断增强群团组织的政治性、先进性、群众性。

一是坚持党建引领，充分发挥群团组织桥梁纽带作用，不断增强群团组织的政治性、先进性、群众性。

二是坚持党建引领，充分发挥群团组织桥梁纽带作用，不断增强群团组织的政治性、先进性、群众性。

任的终身学习者、终身运动者、责任担当者、问题解决者和优雅生活者。

### 组织开展多样化公益服务 学校深化市原公益服务品牌项目 培育和激发同

学服务社会的意识和责任担当。学校积极开展多样化的公益服务活动，培育和激发了学

生服务社会的意识和责任担当。学校积极开展多样化的公益服务活动，培育和激发了学

生服务社会的意识和责任担当。学校积极开展多样化的公益服务活动，培育和激发了学

生服务社会的意识和责任担当。学校积极开展多样化的公益服务活动，培育和激发了学

生服务社会的意识和责任担当。学校积极开展多样化的公益服务活动，培育和激发了学

生服务社会的意识和责任担当。学校积极开展多样化的公益服务活动，培育和激发了学

生服务社会的意识和责任担当。学校积极开展多样化的公益服务活动，培育和激发了学

### 2. 开发优质选修课程 丰富通识教育资源

学校高度重视通识教育课程建设，围绕“立德树人”根本任务，坚持以人为本、

学校高度重视通识教育课程建设，围绕“立德树人”根本任务，坚持以人为本、

学校高度重视通识教育课程建设，围绕“立德树人”根本任务，坚持以人为本、

学校高度重视通识教育课程建设，围绕“立德树人”根本任务，坚持以人为本、

学校高度重视通识教育课程建设，围绕“立德树人”根本任务，坚持以人为本、

学校高度重视通识教育课程建设，围绕“立德树人”根本任务，坚持以人为本、

学校高度重视通识教育课程建设，围绕“立德树人”根本任务，坚持以人为本、

学校高度重视通识教育课程建设，围绕“立德树人”根本任务，坚持以人为本、

学校高度重视通识教育课程建设，围绕“立德树人”根本任务，坚持以人为本、

学校高度重视通识教育课程建设，围绕“立德树人”根本任务，坚持以人为本、

学校高度重视通识教育课程建设，围绕“立德树人”根本任务，坚持以人为本、

学校高度重视通识教育课程建设，围绕“立德树人”根本任务，坚持以人为本、

学校高度重视通识教育课程建设，围绕“立德树人”根本任务，坚持以人为本、

学校高度重视通识教育课程建设，围绕“立德树人”根本任务，坚持以人为本、

学校高度重视通识教育课程建设，围绕“立德树人”根本任务，坚持以人为本、

学校高度重视通识教育课程建设，围绕“立德树人”根本任务，坚持以人为本、

学校高度重视通识教育课程建设，围绕“立德树人”根本任务，坚持以人为本、

学校高度重视通识教育课程建设，围绕“立德树人”根本任务，坚持以人为本、

学校高度重视通识教育课程建设，围绕“立德树人”根本任务，坚持以人为本、

学校高度重视通识教育课程建设，围绕“立德树人”根本任务，坚持以人为本、

学校高度重视通识教育课程建设，围绕“立德树人”根本任务，坚持以人为本、

学校高度重视通识教育课程建设，围绕“立德树人”根本任务，坚持以人为本、

学校高度重视通识教育课程建设，围绕“立德树人”根本任务，坚持以人为本、

学校高度重视通识教育课程建设，围绕“立德树人”根本任务，坚持以人为本、



为充分发挥现代信息技术优势，推动信息技术与课堂教学深度融合，全面提升师生信息素养与创新能力，构建启发式、研讨式、混合式等课堂教学生态，学校多措并举激励教师使用耿丹混合学习系统、微信考勤系统、学习通、课堂派、

雨课堂、钉钉云课堂等在线教学工具，强化课堂设计、加强课堂互动，有效促进

、提高学生课堂参与度、提升学生学习效果厚植土壤。选用“国教育平台”课程资源，充分发挥线上教学资源优势，让充分使用资源、网络平台成为学校教学的新风尚、新常态。

## 建设 推进课程改革创新

教育教学基础，不断提升教师教学水平，保障人才培养方案落实优质课程引领示范作用，持续推进课程建设和改革，提升课程质优质课程建设，现有 7 门课程先后获评北京优质本科课程，其中《中学》、赵丽梅老师《战略管理》获评 2023 年北京优质本科课程；课程喜获由中国高等教育学会主办的全国高校教师教学创新大赛课大赛北京市三等奖；李恒老师《交互设计基础》课程获北京市教学创新大赛副高组三等奖；李洁院长《心理咨询与治疗》获得高校课程思政示范课程；张黎老师《信号与系统》教案获评 2023 本科教案。

获得是上级教育主管部门对学校课程建设取得成果的肯定。学校引导广大教师积极投身教育教学工作，在全面落实立德树人根本任务提升人才培养质量。

## 比赛 更新教育教学理念

爱岗敬业、严谨治学的优良作风，进一步激发广大教师更新教育现代教学方法的热情，促进教师队伍教学水平提升，学校先后举办新比赛、英语学科教学比赛、教师教学基本功比赛。

**新比赛。**由各教学单位内部推选优秀教师参赛，参赛选手提前准备教学实录视频和教学创新成果报告，并在规定时间内展现创新成果。大赛采用第三届北京高校教师教学创新大赛的评分标准，从教学理念、效果、课程思政、视频质量六个方面评价课堂教学实录视频，新特色、课程思政特色、技术应用于教学、创新成果的辐射五个新成果报告，从理念目标、内容、学情、课程思政、过程与方法、设计创新七个方面评价现场创新汇报。由学校教育教学专家组成评团分以现场投票的方式确定排名。经现场评分、投票，评出结果

雨课堂、钉钉云

课堂教学的创新  
家高等教育智慧  
信息技术、数字

## 4.持续开展课程

为夯实本科落地，学校发挥量。经过多年的王兰《市场营销》《商务英语 I》——第六届外语微第二届高校教师 2021 年北京市高年北京高校优质

这些奖项的以此为契机，引任务的基础上不断

## 5.组织教师教学

为培养教师教学理念和掌握办了教师教学创

### 教师教学创

备 1 课时的课堂果进行汇报。比理念、内容、过程从问题导向、创方面评价教学创考评与反馈和设委组进行评分，如下所示。

表 8 耿丹学院教师教学创新比赛评选结果

主讲教师	职称	团队	课程名称	学科门类	按职称排名	赛道
郭静	讲师	郑莹	马克思主义基本原理	哲学	1	基础课程
赵丽梅	副教授	刘紫微、王兰	营销实践工作坊	管理学	I	新文科
黄俊莲	副教授	段雪丽	面向对象程序设计	工学	II	新工科
宋文静	讲师	无	小组工作	法学	2	新文科
刘晓琴	副教授	曾晔、王思远	大学英语 II	文学	III	课程思政
李戈娃	讲师	无	乡村振兴规划	工学	3	新工科
巩飞飞	讲师	娄焕志	产品结构设	工学	4	新工科
刘晓空	讲师	无	交互产品研发	艺术学	5	新文科

教师教学创新大赛旨在推动教师潜心教书育人，探索教育教学规律，提升教育教学水平，推动教育教学改革创新，提高人才培养质量。大赛鼓励教师立足岗位，深入教学一线，围绕立德树人根本任务，聚焦课堂教学、课程思政、实践教学、教材建设、教学方法、教学评价、教学成果等方面，开展教育教学改革实践，凝练教学成果，形成具有创新性、示范性、推广性的教学成果。大赛分为基础课程、新文科、新工科、课程思政四个赛道，鼓励教师跨学科、跨领域参赛。大赛采取线上展示、线下答辩的方式进行。大赛评委由教育、教学、科研等领域的专家组成。大赛将评选出一、二、三等奖，并颁发证书和奖金。大赛是教师展示教学成果、交流教学经验、提升教学水平的良好平台。欢迎广大教师踊跃参赛，为提升我校教育教学质量贡献智慧和力量。

选手姓	使用教材	授课单元	排
宋文丽	剑桥标准商务英语教程	Unit 5 Describing equipment	1
杨韵展	完全雅思 5-6.5	Unit6 Reading Part “The way the brain buys”	2
王飞	E 英语教程第三册（第 2 版）	Unit 3 Reading Passage: Animation Growing in Popularity	3
卢虹宇	全新版大学进阶英语思政智慧版综合教程 1	Unit 6 digital age	4

**教师教学基本功比赛。**本次比赛经由各教学单位内部遴选优秀教师与英语学科教学比赛获奖教师一同参赛，参赛选手需要提前提交参赛课程的大纲和 5 份教案，并在规定时间内分别完成现场展示和教学反思。比赛采用第十二届青年教师教学基本功比赛实施细则和评分标准，由教育教学专家分别对教案设计、现场展示、教学反思三个环节评分。比赛引入学生评委从教学效果的听、看、学三个方面对参赛选手的现场展示环节进行评分。经现场评分，评出结果如下所示。

表 10 耿丹学院教师教学基本功比赛评选结果

选手姓名	课程名称	授课题目	奖项名称
张黎	信号与系统	系统的零输入响应	一等奖
赵悦月	家庭治疗与实践	三角关系	二等奖
王禾奕	世界文明史	苦难·坚毅·融合—古希伯来文明	二等奖
李朵阳	形态构成与设计	3.2 形态	二等奖
宋文丽	大学英语III	公司发展	三等奖
徐宗浩	游泳普修	蛙泳完整配合技术初学	三等奖

选手姓名	课程名称	授课题目	奖项名称
郑立阳	包装设计	包装设计主展示面设计	三等奖
杨晓琴	中国近现代史纲要	马克思主义广泛传播和中国共产党诞生	三等奖

## 6.以赛促学以赛促教 提高学生英语水平

学校重视大学英语教学工作，英语教师就英语教学改革、教学模式创新、教学内容更新、评价体系建设等方面做深度思考，更新教学理念，切磋教学业务，不断提升我校英语教师教学水平和教育质量。

经过长期调研、探讨，依据工科专业大学英语分级教学的教学经验，目前全校实行大学英语分级教学，不同年级的学生根据高考英语成绩、新生入学英语考试成绩、四六级考试成绩分为英语高级班和英语普通班，对学生实施针对性、差异

化教学，教学成绩连续多年位居全校前列。

举办“2022年英语演讲比赛”、“第八届英语配音大赛”、“2022年英语朗读大赛”、第一届“英语词汇大赛”等，提升了学生的语言能力、思维与解决问题的能力，培养了学生的国际视野与家国

学生英语学习热情，我校顺利举办“2022年英语配音大赛”、“第五届英文书法大赛”、“2022年英语短视频大赛”、“2022年英语能力、跨文化交际能力及分析与综合大赛”等，激发了学生英语学习热情，培养了学生的国际视野与家国情怀。

(NEWCCS) 早写作类全国榜单排名第一的全国赛事；

全国大学生英语作文大赛

共有 14 名国际商学院学子在 2023 年全国大学生英语作文大赛 (NEWCCS) 中获奖。其中省级一等奖 2 人，省级二等奖 3 人，省级三等奖 9 人，所有参赛学生均展示了自我，发挥了潜能，积累了经验，充分体现了优良的英语写作素养。

我校推选的《就中绝技高天下，压倒五洲景泰蓝》参加首届北京市 2023 高教社杯大学生“用外语讲好中国故事”优秀短视频作品征集活动斩获一等奖，是本次比赛中唯一一个来自北京民办高校的一等奖作品。该作品由国际商学院财务 20-2 班许京钰同学和人文学院汉外 21-2 班孙海桐同学合作完成。该作品以清晰的画面、准确的英语表述、标准地道的英语发音、流畅的视频剪辑技术生动而形象地介绍了景泰蓝这一传统工艺的历史传承，让观众直观地感受到景泰蓝的制作过程和文化价值。该作品展示了创作团队的语言表达能力和视频剪辑技术，充分践行了“用外语讲好中国故事”的使命任务。

### (三) 教材建设

教材是课程教学的基本教学资源，对于保证和提升教学效果具有基础性的作用。学校全面贯彻党的教育方针，完善教材选用和管理机制，推进马工程重点教

材的使用，力求实现教材管理的科学化、精准化。各专业根据学校的教材选用原则，结合本专业学生的实际情况选用适用教材，优先选用近3年内出版的国家级、省部级规划教材和获奖教材，教育部各专业教学指导委员会推荐的优秀教材以及国内同行公认的高水平教材，提升教材选用与学情的匹配度。

任课教师根据选用教材自主制作教学课件，每学期根据最新国家政策、研究理论、科研成果及时事热点，更新教育教学资料，结合网络优质教学资源，充实教学内容，提升教育教学质量。陆娟老师《基础会计》课件、陈琳老师《商业空间设计》课件、刘晓琴老师《剑桥商务英语教材》课件、结硕老师《模拟电子技术》经学校评选推荐后，先后获批北京高校优质本科课件。

## （四）实践教学

### 1.完善实验教学

学校与岗位紧密衔接的专业课程共16门，其中13门课程为专业实验课程，实验技术人员11人，具有高级职称1人、具有硕士学位1人。

学校引进了法国达索公司的 SOLIDWORKS 创新平台和 3D 打印、激光切割等先进设备，为实践教学提供有力的支撑。

学校与多家企业建立了合作关系，为学生提供了丰富的实习实训机会。

学校与多家企业建立了合作关系，为学生提供了丰富的实习实训机会。

学校与多家企业建立了合作关系，为学生提供了丰富的实习实训机会。

学校与多家企业建立了合作关系，为学生提供了丰富的实习实训机会。

学校与多家企业建立了合作关系，为学生提供了丰富的实习实训机会。

在“开放、国际化、应用型”的办学定位上，注重产教融合，通过丰  
实践教学环节来培养学生的动手实践能力。我校实践教学包括集中性  
内实践。其中集中性实践教学为学校的统一要求，包括大一年级进  
大二年级参加认知实习、大三年级开展专业实习、大四年级完成毕  
设计（论文），集中性实践教学贯穿大一到大四的整个学习过程，  
践创新能力和就业竞争力具有重要意义。

学校与多家企业建立了合作关系，为学生提供了丰富的实习实训机会。

学校与多家企业建立了合作关系，为学生提供了丰富的实习实训机会。

学校与多家企业建立了合作关系，为学生提供了丰富的实习实训机会。

学校与多家企业建立了合作关系，为学生提供了丰富的实习实训机会。

学校与多家企业建立了合作关系，为学生提供了丰富的实习实训机会。

学校与多家企业建立了合作关系，为学生提供了丰富的实习实训机会。

学校与多家企业建立了合作关系，为学生提供了丰富的实习实训机会。

学校与多家企业建立了合作关系，为学生提供了丰富的实习实训机会。

学校与多家企业建立了合作关系，为学生提供了丰富的实习实训机会。

学校与多家企业建立了合作关系，为学生提供了丰富的实习实训机会。

学校与多家企业建立了合作关系，为学生提供了丰富的实习实训机会。

学校在“开放、国际化、应用型”的办学定位上，注重产教融合，通过丰富而完整的实践教学环节来培养学生的动手实践能力。我校实践教学及课程建设包括集中性内实践。其中集中性实践教学为学校的统一要求，包括大一年级进行社会实践、大二年级参加认知实习、大三年级开展专业实习、大四年级完成毕业设计（论文），集中性实践教学贯穿大一到大四的整个学习过程，对提高学生实践能力、创新能力和就业竞争力具有重要意义。

学校与多家企业建立了合作关系，为学生提供了丰富的实习实训机会。

学校与多家企业建立了合作关系，为学生提供了丰富的实习实训机会。

学校与多家企业建立了合作关系，为学生提供了丰富的实习实训机会。

学校与多家企业建立了合作关系，为学生提供了丰富的实习实训机会。



动画、数字媒体艺术、戏剧影视美术设计专业的 323 名本科生毕业设计作品，体现了同学们面对科技及社会快速变化的敏锐洞察力和基于新要求、新挑战做出

推荐、学校答辩委员会评审，共评选出 21 篇校级优秀前 9 篇校级优秀毕业设计（论文）参加 2023 年北京普通本科高校大学生毕业

### 届北京高校优秀本科毕业设计（论文）名单

姓名	指导教师	毕业设计（论文）题目
19-2 班	赵建琴	新型沙漠防风固沙装置设计
19-2 班	李洁	中国文化内涵的特殊沙具的象征意义
19-1 班	李明	后奥运时代下国家冬季两项中心周边环境改造
19-1 班	王娟	中欧班列对中国制造业贸易开放度的影响研究——基于“一带一路”战略的视角
19-3 班	黄俊莲	家庭生活信息管理小程序的设计与实现
19-1 班	李采阳	儿童视角下的生态性科技博物馆设计——未来科学城文化中心建筑设计
19-2 班	王禾奕	文化记忆理论视域下高校红色资源的运用研究——以歌丹学院为例
19-2 班	王娟	中国对欧盟体育用品出口贸易的潜力研究——基于扩展的引力模型
19-1 班	宋文静	大学生情绪管理能力和主观幸福感相关研究——以 d 大学为例

能力的培养，聚焦行业特色，深化创新创业教育综合学分管理，引导鼓励所有课程培养学生的创新意识，创新创业教育融入人才培养全过程。2019 年 12 月被“双创基地”。

**创新创业训练计划。**2021 年申报的首个国家级创新学大学生的校园生活再适应与发展》于 2022 年 6 月程序、拍摄了宣传片、收集了退役大学生士兵的十大题结项报告，推进了“退役复学大学生校园生活再适

静、教师宋文静联合指导、社工 20-1 班张卓瑜同学生云端同伴教育模式研究——以剧本星为例》项目，

2023 年，经各二级学院秀毕业设计（论文），并推京普通本科高校大学生毕业

表 11 获得 2023

姓名	学号	专业
陈冠旭	190101208	机制
翟玉博	190603225	心理
龙伟奇	190412113	环境国
罗冰清	190302324	国贸
郑书瑜	190505332	计科
李思慧	190702206	建筑
杜焯	190505222	汉语言
王耿熠	190302107	国贸
李悦萌	190602125	社工

### （五）创新创业教育

我校重视学生创新创业改革，将创新创业教育纳入激发学生的创业精神，推动顺义区经济和信息化局授牌

**积极参加国家级大学生训练重点领域项目《退役复顺利结题，该项目研发了小品质，撰写了调研报告和课应与发展”的相关研究创新**

社会工作专业负责人张负责的《优势视角下的大学

成功获得 2022 年国家级创新训练项目立项。该项目为多学科合作团队创新训练项目。2 名教师全程指导 15 位来自五个二级学院不同年级不同专业组成的学生团队开展创新研究。

**促进创新创业教育与专业教育深度融合。**学校引导各专业对专业课程体系进行升级改造，在专业课程中融入创新创业最新理论、技术以及实践等内容，让学生在创新创业教学活动中巩固专业知识，在专业教育中提高创新创业能力；注重教学方式融合，丰富实践教学方法，鼓励学生积极参与学科竞赛、科研项目、工作室项目等，成效显著。

2022-2023 学年小学期，学校鼓励各二级学院结合自身实际需求开设《创新创业训练营》、《财务报告分析训练营》、《欧卡实训营》和《跨境电商实训训练营》等创新创业实践项目课程，这种以项目为组织形式的实践群体可以很好地启发学生的创新创业思路。

《全国企业竞争模拟大赛》属于国家级重要学科竞赛。市场营销专业参加 2023 全国企业竞争模拟大赛总决赛发挥出色，表现优异，斩获全国一等奖 1 个、全国二等奖 2 个、全国三等奖 1 个，这是市场营销专业参加该项赛事 8 年来取得的最好团队成绩，充分展示了市场营销学生良好的专业素养、团队意识和实操能力。

国际经济与贸易专业教师指导该专业学生取得第九届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛“团体一等奖”及“团体三等奖”，多维度展现了学生出色的跨境电商运营能力、团队合作能力、交流沟通能力以及良好的创新能力，同时也切实提高了学生对于本专业的理解以及动手能力。

## （六）教学改革

学校全面贯彻党的教育方针，遵循现代高等教育教学规律，参照教育部《国标》和《北京高等教育本科人才培养质量提升行动计划（2022-2024）》，认真审视专业定位、人才培养目标与首都经济社会发展需求的适应度、课程体系与学生发展需求的契合度、课程设置对培养目标的支撑度，深化产教融合、科教融汇，推动教育教学质量不断提升。

**坚持立德树人，促进全面发展。**坚持德育为先，德、智、体、美、劳五育并举，促进学生全面发展。坚持立德树人，将“耿丹人”特色校园文化融入到思政课教学体系与“三全育人”过程中，传承红色基因，加大思政课程实践教学力度，切实提升学生家国情怀和社会责任感。系统设计公共基础课程教学，推动英语、体育、美育、劳动教育不断线、多元化。

**坚持需求导向，明确培养定位。**主动对接首都经济社会发展需求，针对用人单位、兄弟院校、毕业校友和在校生开展人才培养需求调研，进一步明确专业培





## 2. 学生境外交流学习热度回暖

截止 7 月初，我校 2023 届毕业生申请出国读研人数为 135 人，境外读研率为 10.84%，达到历史最高，境外读研人数占今年总应届毕业生读研人数的 92.5%，且今年的境外读研率较去年提高 2.07 个百分点，较 2010 年提高 1.61 个百分点。

2022-2023 学年度

2022-2023 学年度

（其中暑期课程有 101 人），分布在 17 个不同主题的暑期课程中。暑期课程的主题有语言学习、专业课程、实践考察等，还有英国剑桥大学、新加坡国立大学、南洋理工大学、澳大利亚悉尼大学、克兰大学、日本早稻田大学等。本学年参加各类长短期境外交流课程人数共 138 人。

### 教师出访工作有序开展

自 4 月份开始，我校陆续派出了 11 个教师团组共 28 名教师及管理人员参加国际学术会议、国际展会，拜访合作院校，担任学生团组带队教师等，于我校整体学科建设、教师素质和学生能力均有一定的提升。

### 宣传渠道助推在地国际化教育

国际交流办公室微信公众号“耿丹与世界”是目前耿丹师生和家长、社会大众了解耿丹学院国际交流的重要媒介，本学年“耿丹与世界”公众号共发文 188 篇，每周发布文章 5.8 篇，关注量为 5000+ 用户，内容涵盖合作院校、境外游学、榜样校友、教师访谈、学生感言、宣讲会、资讯等，其中第二学期“喜报”栏目累计发布 30 余位 2023 届毕业生的申硕信息和经验分享，每一篇推文均受到较高关注。

本学年连续 15 周共举办 73 场宣讲会，平均每周 2.6 场，参加学生达到万余人次。宣讲会内容涉及境外硕士课程、双学位课程、学期课程、暑期线上&线下英语课程、经验分享等。

本学年还举办了“国际教育及留学规划”咨询会，邀请了 20 余所合作院校代表为同学们面对面解答留学疑问，并获得专业指导。此外，联合招生就业办公室发布多篇宣传文稿、布告栏，旨在让在校学生通过各种渠道了解学校所提供的国际交流活动和支持，助力同学们的成长成才。

2022-2023 学年度

朋辈课程 有 130 名同学参与寒暑假课程

个不同主题的暑期课程，还有 18 名同学参与暑期课程，参与人数共计 330 人。

### 3. 教职员工

本学年共有 28 名教师及管理人员赴境外参加国际学术会议、国际展会等，这对

### 4. 各类宣传

国际交流办公室微信公众号“耿丹与世界”是目前耿丹师生和家长、社会大众了解耿丹学院国际交流的重要媒介，本学年“耿丹与世界”公众号共发文 188 篇，每周发布文章 5.8 篇，关注量为 5000+ 用户，内容涵盖合作院校、境外游学、榜样校友、教师访谈、学生感言、宣讲会、资讯等，其中第二学期“喜报”栏目累计发布 30 余位 2023 届毕业生的申硕信息和经验分享，每一篇推文均受到较高关注。

本学年连续 15 周共举办 73 场宣讲会，平均每周 2.6 场，参加学生达到万余人次。宣讲会内容涉及境外硕士课程、双学位课程、学期课程、暑期线上&线下英语课程、经验分享等。

本学年还举办了“国际教育及留学规划”咨询会，邀请了 20 余所合作院校代表为同学们面对面解答留学疑问，并获得专业指导。此外，联合招生就业办公室发布多篇宣传文稿、布告栏，旨在让在校学生通过各种渠道了解学校所提供的国际交流活动和支持，助力同学们的成长成才。

## （一）专业培养目标

1. 培养方向：工商管理专业（培养方向：工商管理）

2. 培养规格

是我校“应用型、开放式、国际化”办学定位，贯彻落实《国标》，德育与能力并重，加强思政课程和课程思政，紧扣行业企业对人才的要求，理念，强化实践教学环节，利用学校学科交叉的优势，构建高质量课程体系，着眼学生德智体美劳全面发展，培养知行合一、学以致用、具有创新精神

各专业立足坚持德育与能力，遵照 OBE 教育量人才培养课程

和国际视野的优秀应用型建设人才。

具有

地方经济 满足产业快速发展需求

又服务

本专业培养拥护党的基本路线，适应生产、建设、管理、服务第一线需要，掌握现代管理理论、方法和工具，具有创新意识、团队协作精神、良好沟通能力、较强的实践能力，能在工商企业从事管理工作的应用型专门人才。

本专业培养拥护党的基本路线，适应生产、建设、管理、服务第一线需要，掌握现代管理理论、方法和工具，具有创新意识、团队协作精神、良好沟通能力、较强的实践能力，能在工商企业从事管理工作的应用型专门人才。

## （二）专业教学条件

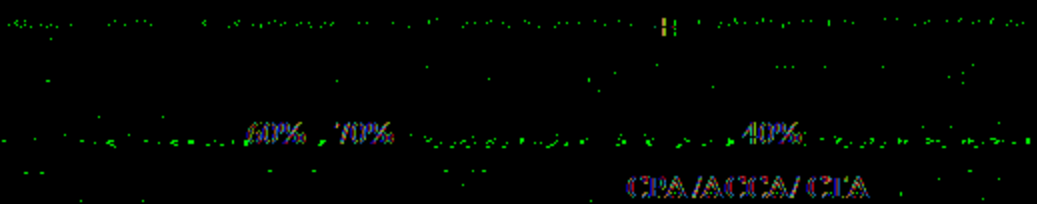
（二）

### 1. 师资队伍与结构

1. 专任

本专业现有专任教师 12 人，其中教授 2 人，副教授 4 人，讲师 6 人，具有博士学位 2 人，硕士学位 10 人，具有企业工作经历 8 人。专任教师均具有教师资格证，其中 10 人具有高级职称。本专业现有专任教师 12 人，其中教授 2 人，副教授 4 人，讲师 6 人，具有博士学位 2 人，硕士学位 10 人，具有企业工作经历 8 人。专任教师均具有教师资格证，其中 10 人具有高级职称。

本专业现有专任教师 12 人，其中教授 2 人，副教授 4 人，讲师 6 人，具有博士学位 2 人，硕士学位 10 人，具有企业工作经历 8 人。专任教师均具有教师资格证，其中 10 人具有高级职称。



本专业现有专任教师 12 人，其中教授 2 人，副教授 4 人，讲师 6 人，具有博士学位 2 人，硕士学位 10 人，具有企业工作经历 8 人。专任教师均具有教师资格证，其中 10 人具有高级职称。

### 2. 满足教学需求

2. 生均

本专业现有专任教师 12 人，其中教授 2 人，副教授 4 人，讲师 6 人，具有博士学位 2 人，硕士学位 10 人，具有企业工作经历 8 人。专任教师均具有教师资格证，其中 10 人具有高级职称。本专业现有专任教师 12 人，其中教授 2 人，副教授 4 人，讲师 6 人，具有博士学位 2 人，硕士学位 10 人，具有企业工作经历 8 人。专任教师均具有教师资格证，其中 10 人具有高级职称。

本专业现有专任教师 12 人，其中教授 2 人，副教授 4 人，讲师 6 人，具有博士学位 2 人，硕士学位 10 人，具有企业工作经历 8 人。专任教师均具有教师资格证，其中 10 人具有高级职称。

### 3.教学经费逐年加大

为满足各专业人才培养的需求，学校加大教学经费投入，优先保障日常教学运行支出和实践教学经费的投入，保证教室、实验实习场所、实验设备、图书资料的正常投入使用。

2022年度是疫情防控常态化的一年，教学经费总支出共计 3501.08 万元，教学日常运行支出 2097.47 万元，教学改革支出 232.83 万元，实践教学支出 808.55 万元，实验经费支出 160.03 万元，满足了日常教学运行、教学设施配备、实践教学开展等活动的正常进行。

### 4.教学资源丰富多样

学校不断加大优质教学资源的引进力度，优化整合各专业教育资源配置，鼓励引导各专业共建共享优质师资、教学环境和课程资源等，努力满足各专业对学生的个性化、多元化培养需求。

开发校内精品课程，组织教师开展优课建设，已将现有优质精品课程共享在学校官网，供广大师生共同学习；引进超星、智慧树等网络平台课程资源，丰富学校课程体系，助力师生共同成长；选用“国家高等教育智慧教育平台”的课程资源，丰富线上学习资源，进一步推动全校教育教学高质量健康发展。

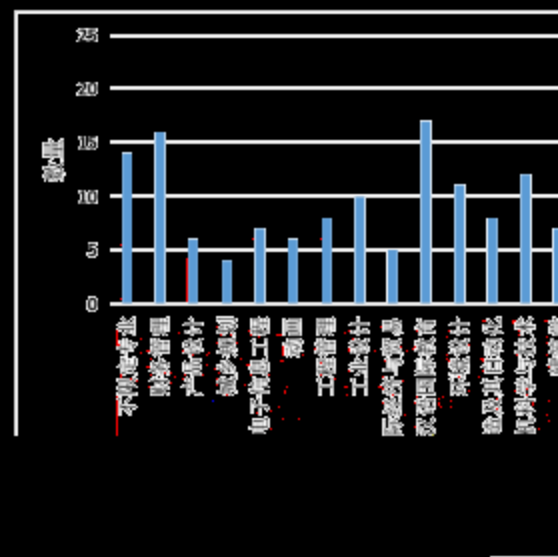
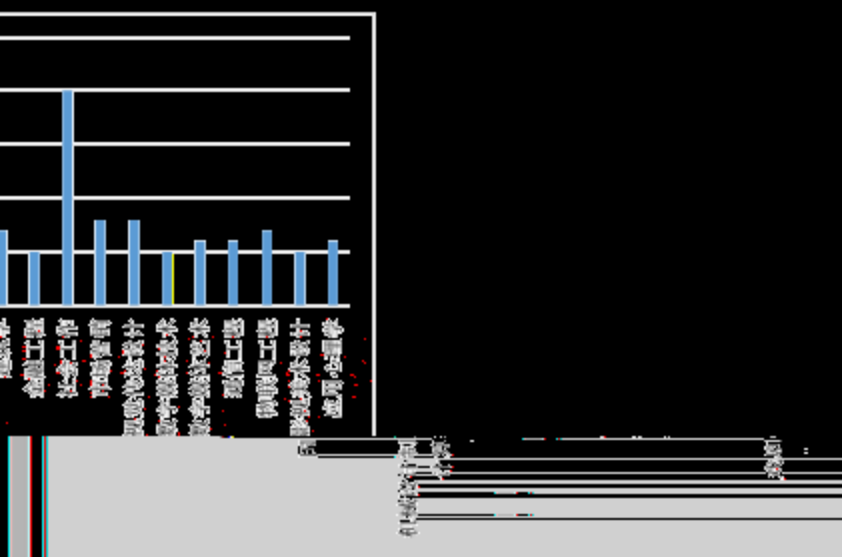
### 5.实践教学基地充足

校内实践教学基地是训练学生实践技能的基本条件，是保证人才培养质量的

重要基地，学校现在校内实验室、实习实训场所 101 个，校外实践教学基地 69 个。

其中机电工程学院 8 个，国际商学院

其中机电工程学院 21 个，信息工程学院 21 个，4 个，国际设计学院 19 个，人文学院 4 个。



为提高学生实践与创新创业能力,切实提高实践教学质量,学校积极引入外界优质资源,积极推动产教深度融合,让学生在企业真实环境下得到历练。先后与北京市顺义区司法局、中国中建设计集团有限公司总部第一设计院、北京国际汉语研修学院、科大讯飞股份有限公司、广东顺德创新设计研究院、雅昌文化集团及大庆思特传媒科技有限公司等政府部门、社会机构、社区、企业等建立校内外实习、实践、实训基地 178 个,为产学研用提供了真实场所。其中,在校内合作共建的基地有顺义区新时代文明实践示范基地(北京市新时代文明实践基地)、碳中和研究所、博文中心实践教学基地、北京大智云社会工作发展中心等 9 个。各专业校内外实习、实践、实训基地数量如图 5 所示。

### (三) 专业人才培养

#### 1. 立德树人落实机制

学校坚持把加强和改进党建与思想政治工作作为学校持续快速健康发展的坚强保证,把坚持正确的政治方向贯穿于学校工作的各方面,贯穿于人才培养的全过程。坚持把师德师风建设摆在教师队伍建设首位,落实立德树人机制,构建教育发展良好环境。

按照《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》要求,在教师聘用、年度考核、职称评聘等工作中,坚持师德第一标准。组织教师学习《习近平的教

师观》,发挥优秀教师的示范引领作用,引导广大教师争做“四有”好老师。

学校坚持立德树人根本任务,把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准,把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域,全方位、全过程、全员育人。

树立“大思政”格局,建立全员全程全方位育人的工作体系和运行机制,都要守好一段渠、种好责任田,提升思政课课堂教学的吸引力、感染力、增强学生的获得感;在专业课程中全面融入思政内涵,挖掘蕴含在专业知德育元素,鼓励和支持思政课与专业课程两类教师协同合作、通向同行,业课教学与思政课教学紧密结合的育人格局;通过开展主题教育、志愿服务、校园文化等活动,推动做到第一课堂、第二课堂交叉融合,课堂内外和谐

#### 2. 构建专业定岗体系

学校坚持立德树人根本任务,把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准,把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域,全方位、全过程、全员育人。

培养能够在建筑设计、城市设计、室内设计等相关领域担任建筑方案设计师、建筑施工图设计师、室内设计师、规划师、技术员等岗位的应用型工程技术人员，专业课程体系的特点有：

(1) “项目式”教学：培养模式多采用“案例式研究学习”和“案例式模拟实践”的形式开展，以项目教学为主，使学生对未来职业进行知识储备、开展技能预演训练，注重技能训练、实践应用和创新能力的培养。

(2) 注重校企合作：引入企业导师进入课堂和学生校外实习、实践相结合，加强学生实践应用能力的培养。

(3) 传承中国古典建筑文化：与传承古典建筑营造技艺的广智营造工作室联合培养学生，使其具有中国传统建筑与园林美学的文化底蕴，具备古典建筑营造法式的技能，传承中国古典建筑文化。

(4) 校外研学与校内课堂相结合：在实际案例中真实体验建筑空间与城市文化，培养学生的审美思辨能力和创新意识。

### 3.教授授课覆盖面广

为加强我校教学工作，提高教学水平，让学生学到更多知识、拓宽视野、提高科学素养，达到言传身教的良好效果，学校鼓励教授、副教授为学生讲授专业核心课程，聘请优秀的校外教授来校上课。

本学年应用心理学、机械设计制造及其自动化、电子信息工程、计算机科学与技术、财务管理、环境设计、产品设计、数字媒体艺术等专业授课教授比例均为 100%。

### 4.实践教学内容多元

实践教学是高校教学工作的重要组成部分,是培养学生实践能力和创新能力的重要环节,也是提高学生社会职业素养和就业竞争力的重要途径。学校注重实践内容和形式的多元化,有效保障了实践教学的挑战度、深度和广度。

北京市一流本科专业建设点汉语国际教育专业共有 17 家实习基地，涉及国际中文教育、中小学语

文教育、中小学语

文教育、文  
案写作与编辑、活动策划、新媒体运营等多个

和解决实际问题的能力，为今后的学习和将从事的工作打下坚实基础。

建筑学专业在小学期开启了一场别开生面的实地考察之旅，在雷老师的带领下，学生们来到北京市房山区南窖村，仔细观察古老民居的石砖结构、木雕装饰以及传统檐角。实地的考察使学生们更深刻地认识到古建筑的历史价值和内涵。学生们使用测绘工具对古戏楼进行认真测量，并记录详细的测绘数据。教师耐心指导学生们进行测绘工作，确保数据的准确性和完整性。学生们

在实地测绘中感受到了测量的技术难度和重要性，也更深刻地了解了古戏楼的建筑特色。

## 5. 双创教育成果不断

我校重视学生创新意识、创业能力、实践能力及团队协作精神的培养，以创新教育课程建设为先导，要求开设的所有课程设置培养学生审辩式思维、创新意识、创新能力的相关内容，鼓励支持学生参加各类学科技能竞赛，通过以赛促学、以赛促教，让学生在竞赛中不断锻炼创新思维，提高专业水平。

“学创杯”全国大学生创新创业综合模拟大赛是由教育部主管的一项国家级竞赛，是全国创业类最具影响力的赛事之一。国际商学院企业经营模拟工作室共

组织3支队伍参赛，最终于9月（2020财务）、10月（2020财务）、11月（2020财务）分别获得“2020年度全国大学生创新创业综合模拟大赛”三等奖、二等奖、一等奖，指导教师成慧君、赵丽梅获得“优秀指导教师”荣誉称号。

工业设计专业与国际商学院跨专业合作项目《机械猿猴手办设计》喜获“第五届‘中国创意’创业创新大赛”北京市选拔赛暨第五届“创业北京”创业创新大赛北京银行杯顺义区选拔赛青年创意组优秀奖。

工业设计专业与国际商学院跨专业合作项目《机械猿猴手办设计》喜获“第五届‘中国创意’创业创新大赛”北京市选拔赛暨第五届“创业北京”创业创新大赛北京银行杯顺义区选拔赛青年创意组优秀奖。

## 6. 学风建设稳步推进

良好的学风是一所学校引导学生思想观念和价值取向的重要途径。大学生是良好学风的直接创造者，也是直接受益者。为营造积极向上的学习氛围，营造“求真务实、勤奋上进、自信自强、守则友善”的校风，学校建立健全教育、宣传、监督、考核、奖惩等长效机制，通过举办学风促进会、“好书分享”、“课堂笔记分享”和“学习经验交流”等促学风系列活动，引导学生“学会学习、决心奋斗、追求先进、争取全面”，传承耿丹烈士“耿耿丹心、为国为民”校魂。

班导师、辅导员、任课教师多管齐下合力推进学风建设。着力班导师育人工作，把教书与育人、言传与身教结合，加强对学生在学业成长、身心健康等方面的有效引导；强化辅导员队伍建设，注重辅导员工作培训和指导，聚焦育人阵地，以“六化”建设为载体，改进工作方法，助推学生思想政治工作提质增效；加强思政课教师队伍建设，讲好思政课，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，引导学生立德成人、立志成才；持续提高课程思政质量，深度发掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，不断推进各类课程与思政课同向同行。

大学生员工担任班级辅导员，担任学生和学生会干部组成校园文明督察队

发挥社团组织和班团干部自我管理、自我教育、自我成长的作用，促进学风建设。学生骨干团队活跃在国际交流、学校宣传、学校治理、招生就业、创新创业大赛等各个方面。

加强考风建设，严格考试纪律，充分运用宣传栏、网站、微信平台、展板等

作弊行为的发生。

多种宣传阵地，营造良好的考试氛围。采取有效措施预防考试作弊，培养学生诚信自律。学生违纪率呈现逐年下降的趋势。

怡同学荣获 2021 年度“北京市优秀学生干部”和“北京市先进班集体”

机电工程学院 2019 级机械设计制造及其自动化专业李佳年度“中国电信奖学金·飞 Young 奖”。汉语 19-2 班的杜焯同的付刘梓泽同学分别获得 2021-2022 年度“北京市三好学生”和“学生干部”的荣誉称号；汉语 19-1 班荣获 2021-2022 年度“北京称号。

宣传大使。人文学院“诚信相伴”荣获“诚信相

2021 级市场营销专业学生韩文娜当选 2023 年北京市资助育人项目汉语 21-1 班李颖同学参加“第三届首都大学生诚信演讲比赛志愿服务”组别一等奖，耿丹学院荣获“优秀组织奖”。

## 7. 学科竞赛成绩突出

科学精神和创新意识，提高学生的学习热

各专业将学科竞赛瞄准“金赛”、避免“水赛”，倡导学生竞赛意识的培养，通过比赛实践来促进学生对于专业知识的学习，热情，提升学生专业知识水平。

共计 645。其中国

本学年，学生在国内外及省部级学科竞赛中获得的奖项数

省部级奖项数 521！学生在国家及省部级文艺、体育

国际级 94！国家级奖项数 30；省部级奖项数 221

2020 年，共获省部级奖项 94 项，其中省部级一等奖 14 项，省部级二等奖 4 项，省部级三等奖 76 项。

省部级奖项数 221 项，其中省部级一等奖 20 项，省部级二等奖 44 项，省部级三等奖 157 项。

2021 年，共获省部级奖项 103 项，其中省部级一等奖 14 项，省部级二等奖 10 项，省部级三等奖 79 项。

省部级奖项数 204 项，其中省部级一等奖 16 项，省部级二等奖 34 项，省部级三等奖 154 项。

2022 年，共获省部级奖项 180 项，其中省部级一等奖 14 项，省部级二等奖 10 项，省部级三等奖 156 项。

省部级奖项数 204 项，其中省部级一等奖 16 项，省部级二等奖 34 项，省部级三等奖 154 项。

2023 年，共获省部级奖项 130 项，其中省部级一等奖 14 项，省部级二等奖 10 项，省部级三等奖 106 项。

省部级奖项数 204 项，其中省部级一等奖 16 项，省部级二等奖 34 项，省部级三等奖 154 项。

2024 年，共获省部级奖项 130 项，其中省部级一等奖 14 项，省部级二等奖 10 项，省部级三等奖 106 项。

省部级奖项数 204 项，其中省部级一等奖 16 项，省部级二等奖 34 项，省部级三等奖 154 项。

2025 年，共获省部级奖项 130 项，其中省部级一等奖 14 项，省部级二等奖 10 项，省部级三等奖 106 项。

省部级奖项数 204 项，其中省部级一等奖 16 项，省部级二等奖 34 项，省部级三等奖 154 项。

2026 年，共获省部级奖项 130 项，其中省部级一等奖 14 项，省部级二等奖 10 项，省部级三等奖 106 项。

省部级奖项数 204 项，其中省部级一等奖 16 项，省部级二等奖 34 项，省部级三等奖 154 项。

2027 年，共获省部级奖项 130 项，其中省部级一等奖 14 项，省部级二等奖 10 项，省部级三等奖 106 项。

省部级奖项数 204 项，其中省部级一等奖 16 项，省部级二等奖 34 项，省部级三等奖 154 项。

2028 年，共获省部级奖项 130 项，其中省部级一等奖 14 项，省部级二等奖 10 项，省部级三等奖 106 项。

省部级奖项数 204 项，其中省部级一等奖 16 项，省部级二等奖 34 项，省部级三等奖 154 项。

2029 年，共获省部级奖项 130 项，其中省部级一等奖 14 项，省部级二等奖 10 项，省部级三等奖 106 项。

省部级奖项数 204 项，其中省部级一等奖 16 项，省部级二等奖 34 项，省部级三等奖 154 项。

## 五、质量保障体系

### (一) 人才培养中心地位

#### 1.人才培养中心地位落实情况

学校高度重视本科教学工作，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实全国教育大会精神和新时代高等学校本科教育工作会议精神，立足国家重大战略需求，始终把人才培养作为中心任务，围绕学生忙起来、管理严起来、效果实起来，深化教育教学改革，逐步形成“教学、改革推动教学、制度规范教学、经费保障教学、教师崇尚教学”的良好氛围，逐步建立全员育人、全方位育人、全过程育人，树立了人才培养的中心地位。

#### 2.校领导班子研究本科教学工作情况

坚持定期召开校领导班子办公会，根据工作需要不定期研究本科教学工作，针对人才培养、制度建设、政策激励、教学奖励、教学保障等方面

制定出台相关政策和措施，保障本科教学工作中心地位。校领导班子每年至少召开 2 次专题会议，研究本科教学工作，制定出台相关政策和措施，保障本科教学工作中心地位。

校领导班子每年至少召开 2 次专题会议，研究本科教学工作，制定出台相关政策和措施，保障本科教学工作中心地位。

#### 3.学校出台的相关政策措施

学校整合修订完善教育教学管理制度和文件，编制《教学管理手册》、《学生手册》、《教务文件汇编》，内容涵盖教学管理、教学运行管理、实验和实践教学管理、人才培养工作有规划、有措施、有落实、有保证，提供了切实的保障。2022-2023 学年学校出台和修订



表 12 学校 2022-2023 学年出台和修订的主要文件和政策

序号	2022-2023 学年出台和修订的主要文件和政策
1	北京工业大学耿丹学院辅修专业管理办法...(修订).....
2	.....
3	.....
4	..... 2023 .....
5	关于表彰习近平新时代中国特色社会主义思想大学学习领航计划主题教育活动获奖作品的决定
6	关于参加境外交流课程学分置换认定的通知
7	北京工业大学耿丹学院教学工作量管理办法
8	关于日语成绩认定办法的通知
9	关于调整北京工业大学耿丹学院学位工作管理规定的通知
10	关于印发《2023 年耿丹学院党委从严治党工作任务安排》的通知
11	关于开展 2023 年春季学期期初教学检查工作的通知
12	北京工业大学耿丹学院班导师工作实施办法（试行）
13	关于印发《北京工业大学耿丹学院学生考研工作管理办法》的通知
14	关于印发《北京工业大学耿丹学院课堂规范》的通知.....

## （二）教学质量保障体系建设

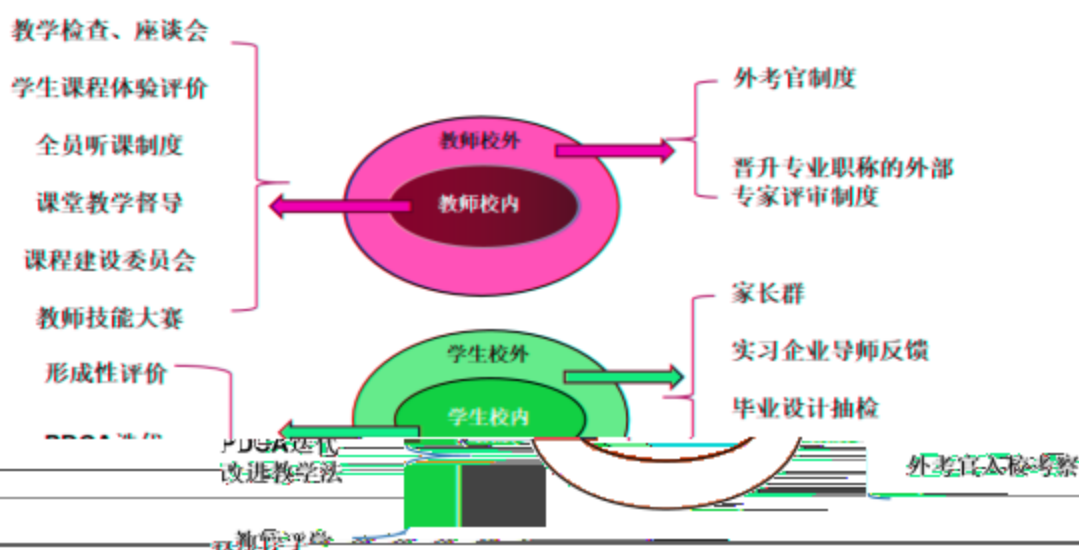


图 6 耿丹学院教学质量改进四闭环

学校坚持以党的领导为根本保证，引进国际优质资源结合学校实际建立健全了教学质量保障体系。教学质量保障体系涵盖了课程开发和论证、专业发展迭代改进、教学管理的运行、学习产出和学生课程体验的监控、外考官制度和各种反馈机制等方面。各专业均设有专业建设委员会和专业评价委员会，具体如图 6 所示。教学质量保障体系结构清晰、运行有效、形成闭环，聚焦问题导向，注重

精准施策，以全方位、全过程、全覆盖的模式提高了质量监控效力，营造了良好的以学生发展为中心的教育教学文化氛围，确保质量监控切实达到引导、督促和提升教学质量的目的。

### **1.完善 KPI 考核制度**

学校健全教师评价奖励机制，强化师德师风建设，坚决执行师德“一票否决制”，完善 KPI 考核制度，把人才培养、教书育人作为考核的主要依据，围绕“师德师风、课堂教学、专业课程建设、班导师育人、实践创新指导、科研成果”等核心问题形成 KPI 考核指标，考核小组以结果导向对行政部门及教学单位进行考核，形成 KPI 考核制度正面激励新格局。

### **2.开展各类教学检查**

为强化教学管理、规范教学行为、维护教学秩序，根据教学工作安排，学校每学期定期开展期初、常规、期中、期末教学检查工作，根据工作需要不定时开展专项检查工作，面向学生开展期中教学满意度调查问卷和期末评教，针对在检查、问卷调查和评教中暴露的问题，进行针对性指导反馈，面对共性问题积极研讨，制定整改措施，努力营造良好的教学氛围，使检查工作切实起到监督教学管理、规范教学行为、稳定教学秩序、确保教学质量的作用。

### **3.推进教学过程管理**

为切实保障学生忙起来、教学效果实起来、教学质量提上来，学校强化教学过程管理，健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。增加学生投入学习的时间，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重，严格过程考核管理，鼓励学生具有创新意识、提升原创能力，杜绝课程作业抄袭、拷贝等学术不端行为的发生；强化考试管理，监考老师全过程监考和巡考人员不定时巡检相结合，采用高科技防作弊电子设备，防止考试作弊等不良行为。学校在期中、期末教学检查中组织相关部门对课堂讨论、作业测验、读书笔记、社会调查报告、课外专业实践活动等材料进行审查，将修改完善后的课程资料归档留存。

### **4.推行全员听课制度**

学校花大力气开展本科课堂教学质量提升专项工作，持续推进全员听课制度，狠抓教风学风建设，引导教师加大对教学的投入。强化领导听课制度，要求校领导、行政部门中层领导、各教学单位领导、专业负责人和教研室负责人不定时听课，查找影响课堂教学的主要问题，定点定人，重点督导，提升教师教学能力。鼓励教师相互听课学习，搭建交流分享授课经验的平台。

## 5.加强教育教学督导

我校为了提高课堂教学质量，以严“督”重“导”为基本思路，依据各教学单位分别组建课堂教学督导组，实行集中听课制度汇聚课堂，将每堂课“教授”与“学练”列为督导重点，从不同维度进行听课评课，发现树立典型，制定帮扶方案，通过后期跟进，迭代改进。将教学督导评价结果纳入绩效指标，定时开展反馈会，探索课程教学方式方法，凝练出“听评结合，以评促教，以评促学”的新型教学督导理念，不断助力和提升教育教学质量。

## 6.强化毕设质量监控

学校强化毕业设计（论文）全过程管理，成立校院两级检查组，严抓选题、开题、过程指导、中期检查、论文撰写、论文答辩等关键环节。连续5年采用“中国知网”大学生论文检测系统对毕业设计（论文）进行100%全覆盖查重检测，引导学生科学引用文献资料，避免学术不端行为，树立良好学风；组织行政教辅人员对毕业设计（论文）终版进行格式检查，建立规范意识；落实北京市论文抽检工作，丰富、扎实地对2023届毕业设计（论文）进行了全面自检，邀请校内外相关专业背景的教授、学者和行业专家对论文进行盲审，其中，外审论文413篇，学校全面消化吸收评阅专家的意见建议，确保了我校毕业设计（论文）的整体质量。

### （三）本科教学基本状态分析

高等学校本科教学监测数据填报是国家对高校进行各类评估、常态化质量监测的重要手段，学校向来重视此项工作，在全校范围召开数据填报协调会，解读各项指标，要求大家按照指标解释，深度挖掘数据，确保准确、全面、客观地完成数据填报工作。学校坚持教学质量信息公开制度，每年度根据数据填报，结合学校开展的各项教学工作，总结重点，突出特色，严格按照上级部门要求完成年

## 六、学生学习效果

### （一）学生学习体验满意度高

为了解学生对教学工作的满意度，及时改进教学工作，学校每学学期中教学检查期间，面向全体有课的教师，从师德师风、课堂管理、授课效果、过程考核等方面展开调查。经调查，学

发现教学工作中存在的问题，学校在每学学期中教学检查期间，面向全体有课的教师，从师德师风、课堂管理、授课效果、过程考核等方面展开调查。经调查，学



一步改进和完善教学、管理和服务工作的参考依据，推动人才培养体系的持续改

100% 99.05%

2023 年，学校顺利通过教育部本科教育教学审核评估，获评“DCCAA 100%”，体现了学校教育教学质量持续改进、不断提升的良好态势，也是学校办学水平和办学质量的真实评价，学生满意度较高。

## （二）持续推进体育教学工作

学校十分重视体育运动，围绕立德树人根本任务，关心学生的身心健康，通过开展五公里跑、新生运动会、春季运动会、校园马拉松等一系列活动，并开设各类体育必修课、选修课，积极组织参加校内外各类体育赛事来促进学生积极参加体育锻炼、强身健体，同学们在校期间都能参与到自己喜欢的体育运动中，在四年大学生活中身体素质得到了改善和提高。2023 年我校应届毕业生体质健康测试合格率为 86.47%。

为发挥体育育人的功能，学校积极引导体育教师关注和参与校内外体育改革实践和科学研究，注重在体育教学等实践中凝练科学研究的成果，不断提升体育教师的科学研究能力和水平，逐步形成了一支素质较高、学术能力较强的体育科研骨干队伍。体育部向北京第三届学校体育科学大会（首都高等学校第一届体育运动大会体育科学论文报告会暨首都高等院校第二十一届体育科学论文报告会）报送论文 12 篇，其中 7 篇获奖，一等奖 1 篇，二等奖 2 篇，三等奖 4 篇。这是我校体育部自参加科报会以来取得的最佳成绩。

## 本科学生毕业情况

毕业生共计 1245 人，经资审，1236 人符合本科毕业条件并获得毕业证书，毕业率为 99.28%，应届本科毕业生学位授予率为 99.03%，2023 届各专业毕业率、学位授予率情况详见下表 13。

## （三）应届本科

2023 届毕业生 1245 人，经资审，1236 人符合本科毕业条件并获得毕业证书，毕业率为 99.28%，应届本科毕业生学位授予率为 99.03%，2023 届各专业毕业率、学位授予率情况详见下表 13。

表 13 2023 届毕业生毕业率、学位授予率相关统计

序号	专业	总人数	毕业人数	比率	学位人数	比率
1	财务管理	179	179	100.00%	179	100.00%
2	国际经济与贸易	77	77	100.00%	77	100.00%
3	金融工程	69	69	100.00%	69	100.00%
4	市场营销	41	41	100.00%	40	97.56%
5	动画	35	33	94.29%	32	96.97%
6	戏剧影视美术设计	23	22	95.65%	19	86.36%
7	数字媒体技术	29	28	96.55%	26	92.86%
8	产品设计	69	69	100.00%	65	94.20%
9	环境设计	116	114	98.28%	114	100.00%
10	视觉传达设计	33	32	96.97%	32	100.00%
11	数字媒体艺术	47	47	100.00%	46	97.87%
12	城乡规划	24	24	100.00%	24	100.00%
13	工程管理	38	38	100.00%	38	100.00%
14	工业设计	35	35	100.00%	35	100.00%
15	机械设计制造及其自动化	46	46	100.00%	46	100.00%
16	建筑学	29	29	100.00%	29	100.00%
17	汉语国际教育	98	97	98.98%	97	100.00%
18	社会工作	22	22	100.00%	22	100.00%
19	应用心理学	89	89	100.00%	89	100.00%
20	电子信息工程	17	17	100.00%	17	100.00%
21	计算机科学与技术	114	113	99.12%	113	100.00%
22	通信工程	15	15	100.00%	15	100.00%
总计		1245	1236	99.28%	1224	99.03%

#### (四) 攻读境内外研究生数据

截止 8 月 31 日, 2023 届毕业生中, 有 145 名毕业生被境内外高校录取攻读硕士研究生, 其中 11 名毕业生被天津财经大学、河北大学、湖南科技大学、浙江工商大学萨塞克斯人工智能学院、防灾科技学院、武汉轻工大学等 11 所高校录取; 134 名毕业生被澳门城市大学、澳门科技大学、澳门理工大学、伯明翰大学、卡迪夫大学、伦敦艺术大学、诺丁汉大学、昆士兰大学、悉尼大学、英国创意艺术大学等境外院校录取。

表 14 2023 届攻读国内硕士学位毕业生一览表

序号	二级学院	姓名	专业	录取院校
1	国际设计学院	何灿	环境设计	天津财经大学
2		牛一涵	环境设计	沈阳建筑大学
3		彭力	环境设计	武汉轻工大学
4		冯雅婷	环境设计	湖南科技大学
5	人文学院	尤若溪	汉语国际教育	河北大学
6		付刘梓泽	汉语国际教育	中国电影艺术研究中心
7		李悦萌	社会工作	中国青年政治学院
8	机电工程学院	李思仪	建筑学	北方工业大学

表 15 2023 届境外攻读硕士学位毕业生一览表

姓名	专业	录取院校
罗紫郁	财务管理	澳门城市大学
张颖	财务管理	澳门城市大学
王兆鑫	财务管理	澳门城市学院
李卓飞	财务管理	伯明翰大学
张红	财务管理	伯明翰大学
陈思航	财务管理	伯明翰大学
孙静怡	财务管理	伯明翰大学
杨冠宇	财务管理	卡迪夫大学
李君阳	财务管理	昆士兰大学
车抒扬	财务管理	罗彻斯特理工学院
孙璇宁	财务管理	莫纳什大学
徐尔聪	财务管理	诺丁汉大学
李沐伽	财务管理	诺丁汉大学
安雪	财务管理	世宗大学
利思仪	财务管理	泰国博仁大学
刘雅文	财务管理	新南威尔士大学
张辰	财务管理	英国雷丁大学
申晓娟	财务管理	约克大学

序号
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18

19	汪靖松	国际经济与贸易	埃克塞特大学
20	赵无恙	国际经济与贸易	埃克塞特大学
21	王茜	国际经济与贸易	澳门科技大学
22	谢尔辰	国际经济与贸易	伯明翰大学
23	李京晶	国际经济与贸易	韩国庆熙大学
24	马博睿	国际经济与贸易	韩国世宗大学
25	吴安迪	国际经济与贸易	昆士兰大学
26	敖子谦	国际经济与贸易	马德田自治大学

### 设计类

诺丁汉大学
悉尼大学
香港浸会大学
伊尔库茨克国立大学
早稻田大学商学院
阿伯丁大学
爱丁堡大学
爱丁堡大学
澳门城市大学
澳门城市大学
澳门科技大学
伯明翰大学
伯明翰大学
昆士兰大学
昆士兰大学
早稻田大学商学院
昆士兰大学
昆士兰大学
昆士兰大学
纽卡斯尔大学
诺丁汉大学
约翰霍普金斯大学
澳门城市大学
澳门圣若瑟大学

### 管理类

29	张宇卿	国际经济与贸易	
30	马于焯	国际经济与贸易	
31	蹇梦琦	国际经济与贸易	
32	杨文韬	国际经济与贸易	
33	贾皓宇	国际经济与贸易	
34	高梓桀	金融工程	
35	马肇锋	金融工程	
36	张世龙	金融工程	
37	张淇	金融工程	
38	马金燕	金融工程	
39	付坤	金融工程	
40	林黎辉	金融工程	
41	张楚茜	金融工程	
42	李东泽	金融工程	
43	王博文	金融工程	
44	刘新宇	金融工程	
45	高欣	市场营销	
46	曾帆宇	市场营销	
47	马蔚凯	市场营销	
48	胡睿昕	市场营销	
49	施智文	市场营销	
50	金哲旭	市场营销	
51	李嘉钰	产品设计	
52	张宇航	产品设计	

53	王妍	产品设计	格拉斯哥大学
54	杨纳齐	动画	修曼日本語学校
55	龙伟奇	环境设计	香港中文大学
56	肖雨佳	环境设计	澳门城市大学
57	王名泉	环境设计	澳门科技大学
58	安家慕	环境设计	佛罗里达大学
59	穆绘廷	环境设计	卡迪夫大学
60	谷乐	环境设计	拉夫堡大学
61	徐楷然	环境设计	伦敦艺术大学
62	李雍端	环境设计	伦敦艺术大学
63	刘雨扬	环境设计	圣若瑟大学
64	关杨	环境设计	悉尼大学
65	姚星	环境设计	悉尼大学
66	张雨佳	环境设计	香港中文大学
67	龙刚	视觉传达设计	澳门城市大学
68	宋玥	视觉传达设计	坎特伯雷大学
69	贾才贺	视觉传达设计	拉夫堡大学
70	米思诺	视觉传达设计	拉夫堡大学
71	任天娇	视觉传达设计	伦敦大学金史密斯学院
72	杨雨瑶	视觉传达设计	伦敦艺术大学
73	何婧萱	视觉传达设计	伦敦艺术大学
74	李冰洁	视觉传达设计	伦敦艺术大学
75	姜文昊	视觉传达设计	莫纳什大学
76	谢梦仪	视觉传达设计	墨尔本大学
77	高晨傲	视觉传达设计	诺丁汉特伦特大学
78	姜雨彤	视觉传达设计	英国创意艺术大学
79	李妍	视觉传达设计	英国创意艺术大学
80	许鑫	视觉传达设计	英国创意艺术大学
81	李小禾	视觉传达设计	英国创意艺术大学
82	郑阳	视觉传达设计	英国创意艺术大学
83	肖千一	视觉传达设计	英国创意艺术大学
84	刘一丁	视觉传达设计	英国皇家艺术学院
85	聂隆思凡	数字媒体艺术	澳门城市大学
86	俞成	数字媒体艺术	赫瑞瓦特大学



87	田野	数字媒体艺术	约克大学
88	田洋	戏剧影视美术设计	澳门城市大学
89	孙洋	城乡规划	澳门城市大学

卡迪夫大学
卡迪夫大学
卡迪夫大学
卡迪夫大学
卡迪夫大学

90	张昕浩	城乡规划	卡迪夫大学
91	张博涵	城乡规划	卡迪夫大学
92	朱威宇	城乡规划	利兹大学
93	李心怡	城乡规划	利兹大学
94	丁彬航	城乡规划	伦敦大学

## 2021

悉尼大学
卡迪夫大学
悉尼大学
澳门理工大学
弘益大学
澳门城市大学
澳门城市大学

96	文樱夏	城乡规划	
97	王子睿	工程管理	
98	窦云龙	工程管理	
99	赵子馨	工业设计	
100	谭诗瑞	工业设计	
101	李佳怡	机械设计制造及其自动化	
102	史秉昀	机械设计制造及其自动化	

机械设计制造及其自动化	华威大学
机械设计制造及其自动化	庄旺大学

103	尹琨	机械
104	姬懿达	机械

105	李宇	机械设计制造及其自动化	卡迪夫大学
106	李宇	机械设计制造及其自动化	卡迪夫大学
107	李宇	机械设计制造及其自动化	卡迪夫大学
108	李宇	机械设计制造及其自动化	卡迪夫大学
109	李宇	机械设计制造及其自动化	卡迪夫大学
110	李宇	机械设计制造及其自动化	卡迪夫大学
111	李宇	机械设计制造及其自动化	卡迪夫大学
112	李宇	机械设计制造及其自动化	卡迪夫大学
113	李宇	机械设计制造及其自动化	卡迪夫大学
114	李宇	机械设计制造及其自动化	卡迪夫大学

115	孙绍翔	汉语国际教育	卡迪夫大学
116	孙绍翔	汉语国际教育	卡迪夫大学
117	熊江灿	汉语国际教育	卡迪夫大学
118	刘佳宁	汉语国际教育	卡迪夫大学
119	蒋嘉龙	社会工作	卡迪夫大学
120	张怡然	社会工作	卡迪夫大学

121	李宇	机械设计制造及其自动化	卡迪夫大学
122	李宇	机械设计制造及其自动化	卡迪夫大学
123	李宇	机械设计制造及其自动化	卡迪夫大学
124	李宇	机械设计制造及其自动化	卡迪夫大学
125	李宇	机械设计制造及其自动化	卡迪夫大学
126	李宇	机械设计制造及其自动化	卡迪夫大学
127	李宇	机械设计制造及其自动化	卡迪夫大学
128	李宇	机械设计制造及其自动化	卡迪夫大学
129	李宇	机械设计制造及其自动化	卡迪夫大学
130	李宇	机械设计制造及其自动化	卡迪夫大学

115	孙绍翔	汉语国际教育	卡迪夫大学
117	熊江灿	汉语国际教育	卡迪夫大学
118	刘佳宁	汉语国际教育	卡迪夫大学
119	蒋嘉龙	社会工作	卡迪夫大学
120	张怡然	社会工作	卡迪夫大学

121	翟玉博	应用心理学	澳门城市大学
122	刘柯兰	应用心理学	澳门城市大学
123	苏伯阳	应用心理学	德国柏林艺术大学
124	梁借祎	应用心理学	南安普顿大学
125	申婧	应用心理学	纽斯卡尔大学
126	张雨丁	应用心理学	诺丁汉大学
127	孙雨阳	应用心理学	悉尼大学
128	王楚涵	应用心理学	香港理工大学
129	李妍竹	应用心理学	新南威尔士大学
130	刘东志	电子信息工程	京进语言学校
131	张卓凡	计算机科学与技术	澳门理工大学
132	刘佳琪	计算机科学与技术	澳门理工大学
133	孙海峰	计算机科学与技术	悉尼大学
134	孙龙潇	数字媒体技术	阿德莱德大学

### （五）毕业生就业和创业情况

截止 8 月 31 日，2023 届毕业生共计 1245 名，总体就业率 90.28%，各专业就业率详见下图 7。其中，国内升学 11 人、出国深造 134 人，占比 11.65%；参军 21 人，占比 1.69%；自主创业 25 人，占比 2.00%。毕业生具体的就业与创业情况详见表 16-18。

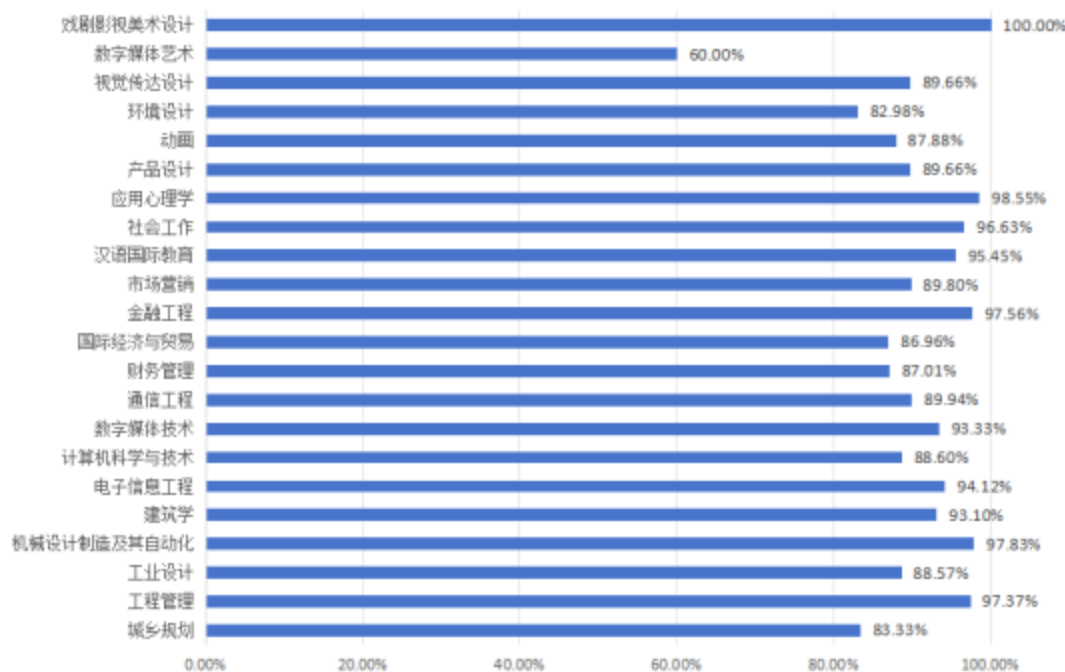


图 7 2023 届各专业本科毕业生就业率

表 16 2023 届毕业生总体就业率

人数	签约	升学	出国	第二学位	征兵	创业	灵活就业	志愿西部	三支一扶	总就业率
1245	529	11	134	1	21	25	381	4	18	90.28%

表 17 2023 届毕业生签约单位性质总体分布

单位性质	国有企业	中初教育	机关事业单位	其他事业单位	三资企业	其他企业
------	------	------	--------	--------	------	------

表 18 2023 届毕业生自主创业类型分布表

人数	比例
3	12%
3	12%
3	12%

表 18 2

自主创业类型
商业服务类
网店、微商类
个体工商户类

## （六）用人单位对毕业生评价

学校从招聘企业中抽样调查，其中，用人单位对学校毕业生满意和非常满意的占 90.69%。

用人单位最看重毕业生的三项职业能力分别为：沟通表达能力、学习能力、专业知识技能，最看重毕业生的三项职业素养分别为：责任担当、爱岗敬业、积极主动。

用人单位认为对毕业生职业发展最有益的三项校园经历分别为：实习实践活动、社会活动和担任学生干部。认为在高校人才培养和教学中应该加强实习实践环节，培养应用能力，加强专业知识和基础知识的培养，加强人生观、职业道德

## （七）毕业生成就

学校高度重视毕业生就业工作，坚持以“就业育人”理念，通过“访企拓岗”专项行动，积极开拓就业市场，为毕业生提供高质量就业岗位。2009 年，学校首次就业率突破 90%，达到 90.28%。2017 年，学校就业率首次突破 95%，达到 95.12%。2018 年，学校就业率首次突破 96%，达到 96.15%。2019 年，学校就业率首次突破 97%，达到 97.18%。2020 年，受疫情影响，学校就业率有所下降，但仍保持在 90% 以上。2021 年，学校就业率回升至 95% 以上。2023 年 7 月，学校就业率首次突破 90%，达到 90.28%。

2018 年，学校就业率首次突破 90%，达到 90.28%。

大学硕士毕业博士在读；2012 届机械制造及其自动化专业毕业生黄文艺，湖南大学机械工程博士毕业，现担任北京理工大学深圳汽车研究院副研究员，北京理工大学在职博士后；2011 届工业设计毕业生姜一洲，哈尔滨工程大学博士毕业，现就职于交通运输部科学研究院，从事交通运输安全与应急相关设备设施的设计和研究。

## 七、特色发展

### （一）培养学生人文美育素养

校始终坚持以美育入、以美优入、以美培元，不断完善学校各项基础设施，提升校园自然、人文之美，通过研发艺术类课程、开展课程展、举行毕业设

持续提  
计展等

园环境人文底蕴深厚。耿丹学院校址前身是建于上世纪 60 年代的北京维  
学校营建过程中尽最大程度地保留了维尼纶厂的原貌，是对新中国工业

校  
尼纶厂  
精神的

美育课程

美育课程

美育课程

美育课程

在实践，也体现了各样特色，彰显出“立德树人”的宗旨。

**美育课程体系惠及元普。**面向全校学生开设的公共选修课《古代工笔花鸟临摹》、《电影色彩赏析》、《艺术赏析与创作》、《数字绘画基础》、《陶瓷工艺》等以艺术为媒、兼容并蓄，将不同学科、不同专业的学生汇聚在一起，共同领略艺术文化精髓，去发现美、欣赏美、体验美、创造美。国际设计学院研发的公共必修课《艺术赏析》课程，已面向其他教学单位学生开设了三个学期，让学生了解了不同历史时期的艺术及与社会发展的关系，提升了学生的艺术修养。

**艺术作品展览润物无声。**2022 年落户我校的邵新设计艺术馆，由著名设计师、艺术家邵新亲自设计，将其和父亲两代艺术家百年设计经验进行整理、总结、研究，并将艺术成果长期陈列邵新设计艺术馆，同时，馆内还收藏有世界各国优秀设计师年鉴、画册 40 年，首版中国美术全集 60 卷等。

各教学单位各专业根据课程特点和考核形式，举办结课课程作业展，加强老师和学生间的交流沟通，为全校师生进行专业交流、创意展示搭建平台，以展检学、以展促教。2022-2023 学年，国际设计学院举办的精品课程展回顾和展示了国际设计学院的精品课程成果，体现了不同设计文化的精华，以及国际设计学院师生锐意进取的精神。

术学专业不同主题方向的作品，体现了学生四年来对所学知识、技能在各类设计中的大胆探索、尝试和实践，给校园增添了浓郁的艺术氛围，给校内外人员带来了视觉盛宴。

## （二）推进政产学研协同育人

与国内外院校及企事业单位共同建设产教深度融合、多元合作、知行合一、理实一体的专业教学、创新创业、服务社会的平台，实现多方共建共享，在产教深度融合中提升教学能力和服务水平。

**与本地企业合作。**视觉传达设计专业是北京市一流建设专业，与众多业界著名文化、设计类公司合作，开展产业项目实践教学，为企业设计成果，并关注其后续价值转化与商业效果。如与雅昌文化（集团）公司、北京文旅思承文化有限公司、北京奇良海德印刷股份有限公司深度合作，参与在地文化创意科研项目并得到应用。

**与域外企业合作。**学校与广东顺德创新设计研究院达成深度合作，进行政产学研联合培养以及共同开展以智能互联网、传感器、生物工程、新能源等为基础的科研合作。广东顺德创新设计研究院于 2014 年 7 月注册成立，是佛山市顺德区政府直属二类事业单位，以应用型技术研发、研究生联合培养和创新创业孵化为核心业务，以精密仪器研发、信息技术、机械自动化、工业设计等为主要研究领域，以“建设技术创新生态、服务顺德产业升级、培养高级复合人才”为宗旨，建设成为“政产学研”一体化的协同创新平台。

**与国外企业合作。**引进法国达索系统公司的 SOLIDWORKS 创新平台和 3D 打印、激光加工、三维扫描测量等设备，与学校原有的工艺实训车间和木工坊有机结合创建了工程创新中心。

## （三）加强艺术综合素质培养

国际设计学院 2022 级教学大纲设置《设计思维与表达》《艺术概论》《设计色彩》《

《跨学科设计启蒙讲坛》、《专业设计探索课题》共 4 门课程，以《设计表达》课题（项目）教学为主导，其它课程教学为支撑。采用“共情、创思、原形、测试”五个阶段“项目式”教学，将“创新思维方法、三大设计论知识和“AIGC、手绘、PS”等技能（技术）以形态表达小课题实训项目设计实践教学全过程。让学生较清晰地认知当代设计发展趋势、设计流程、基础理论和技能（技术）等相关内容，体验和理解相关知识、技能思维方法、形式、媒介等与项目设计的关系。其中：

（1）《设计思维与表达》以“校园探索”为主题，采取项目式教

(2) 教学过程中采取 9 个班级集中讲授与分班实践指导教学相结合的办法, 实现了各专业优质教师资源全年级学生共享, 使学生得到较宽泛的专业群基础内容学习。

(3) 采用《跨学科设计讲坛》课程聘请业界专家、学界专家、AI 专家来校

为师生提供学术报告、讲座、论坛、沙龙、工作坊

#### (四) 校企合作深化实践教学

数字技术学院紧密与企业合作, 打通专业, 打通多样化的课程设置, 让学生不出校门就可以在企业学的真实项目里, 包括一些企业的原创制作等, 可以帮助项目里, 提升自己的实践技能。

对大三大四学生完全引入企业项目, 开展实训。四个实训工作室, 分别是后期制作实训工作室、虚拟演播实训工作室、数字动画实训工作室和戏剧影视实训工作室。不同进度的实训。其中, 后期制作实训工作室存项目

## 八、需要解决的问题

面对新形势、新要求, 为促进我校教育教学水平的进一步提升, 现有以下问题需要解决:

### (一) 进一步转变教师教育教学理念

为提高学校教育教学质量, 学校持续实施人才强校战略, 完善师资聘任、职称评定、绩效考核制度, 扎实推进教师培训交流工作, 引导教师积极投入教学, 进一步更新教育教学理念, 进一步向“以学生为中心、以结果产出为导向、持续改进”的 OBE 理念转化, 从而提升人才培养中心地位的意识, 营造以人才培养为中心的良好氛围。

### (二) 进一步强化专业特色内涵发展

学校持续动态调整学科专业结构布局, 现有工程管理、机械设计制造及其自动化、视觉传达设计、社会工作和汉语国际教育 5 个北京市一流本科专业建设点, 学校将继续对标一流本科专业建设评估标准, 提升与国家需要、区域经济社会发展及行业产业发展对应用型人才需求的契合度, 强力推进专业群发展, 提升专业

### （三）进一步提升学校的信息化水平

为进一步保障教学运行、支撑学科专业建设、提升学校的教学管理水平、服务教育教学改革，落实以学生能力培养为目标的人才培养理念，学校多措并举推进现代信息技术与教育教学深度融合，开启线上线下教育教学新模式。目前学校完成了智慧教室建设项目、采购了新型的综合教务管理系统，引进学习通教学平台，学校将继续以信息化数字校园为导向，改善教育教学设施配置，提高多媒体